

Evaluasi Dosen Oleh Mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris



TAHUN AJARAN 2021/2022

Tadris Bahasa Inggris
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2021

KATA PENGANTAR

Dengan segala rasa syukur dan penghargaan kepada Allah SWT, kami menyampaikan bahwa laporan Evaluasi Dosen Oleh Mahasiswa (EDOM) untuk Program Studi Tadris Bahasa Inggris di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember telah selesai dilakukan dengan hasil yang memuaskan.

Tujuan dari laporan EDOM ini penting untuk memantau, memonitor, dan mengevaluasi secara komprehensif proses pembelajaran yang dilakukan oleh program studi dan para dosen. Hasil evaluasi tersebut akan menjadi landasan yang kuat dalam merencanakan dan mengoptimalkan proses belajar mengajar pada semester-semester mendatang. Selain itu, laporan EDOM juga menjadi instrumen untuk memperbaiki secara berkesinambungan dan konsisten seluruh aspek yang terkait dengan kualitas pendidikan dan kualitas lulusan di masa depan. Merespon hasil laporan ini, segala upaya dan perbaikan akan diarahkan untuk menghadirkan pengalaman belajar yang lebih baik bagi para mahasiswa dan memastikan standar mutu pendidikan yang terjaga dengan baik.

Kami berharap laporan EDOM ini dapat memberikan manfaat yang besar dan berkelanjutan bagi kemajuan Program Studi Tadris Bahasa Inggris. Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas perhatian dan partisipasi dari semua pihak yang telah terlibat dalam proses EDOM ini. Semoga segala usaha yang telah dilakukan mendapatkan ridha dan keberkahan dari Allah SWT.

Jember, Desember 2021

Ketua Gugus Mutu Fakultas

Dr. Imron Fauzi, M.PdI

Ketua Program Studi

Asari, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. Mukni'ah, M.PdI



DAFTAR ISI

PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan	2
1.3 Cakupan dan sasaran	2

BAB II PELAKSANAAN

2.1 Pelaksanaan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa	3
2.2 Metode Pengumpulan Data EDOM	3
2.3 Validitas data	5
2.4 Pengolahan data dan analisis	5
2.5 Hasil Pengukuran	6

BAB III PENUTUP

3.1 Kesimpulan	9
3.2 Saran	9

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Instrumen Kuesioner	4
Tabel 2.2 Konversi Penilaian.....	6
Tabel 2.3 Hasil Pengukuran Hasil EDOM Doktor Kependidikan.....	6

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. SISTER dan EDOM.....	3
Gambar 2.2 Grafik Peningkatan Kinerja Dosen pada Semester Gasal dan Genap..	7

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Evaluasi dosen oleh mahasiswa (EDOM) merupakan salah satu strategi perguruan tinggi untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan memiliki peran penting dalam perkembangan hidup manusia dan menciptakan masa depan yang lebih baik. Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan upaya membenahi sistem pembelajaran agar aktivitas belajar dan mengajar mencapai hasil yang diinginkan, yakni mengubah perilaku peserta didik menuju arah yang lebih baik dan sukses di masa depan. Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran yang aktif, memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi diri dalam berbagai aspek, termasuk kekuatan spiritual, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang relevan bagi masyarakat, bangsa, dan negara.

Dalam mencapai tujuan tersebut, diperlukan kegiatan pembelajaran yang terencana dan terarah, serta dilengkapi dengan indikator-indikator yang dapat diukur untuk mengukur keberhasilannya. Salah satu cara untuk menilai kinerja dosen dalam kegiatan pembelajaran adalah melalui penyebaran kuesioner kepada mahasiswa, yang dikenal sebagai EDOM. Melalui EDOM, diharapkan dosen Program Studi Tadris Bahasa Inggris di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dapat dinilai kinerjanya dalam proses pembelajaran di akhir semester. Partisipasi mahasiswa dalam mengisi EDOM menunjukkan peran mereka dalam membantu meningkatkan mutu pembelajaran.

Bagi dosen, EDOM memberikan informasi penting untuk memperbaiki diri jika terdapat kekurangan dalam pembelajaran, serta mengembangkan potensi dan kelebihan yang dimilikinya. Dengan demikian, EDOM menjadi alat yang bermanfaat bagi pengembangan kemampuan dosen dan peningkatan mutu pembelajaran secara keseluruhan. Melalui penerapan EDOM, Program Studi Tadris Bahasa Inggris di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember juga berkomitmen untuk terus meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan pengalaman belajar yang lebih baik bagi mahasiswa.

1.2 Tujuan

Secara umum tujuan penilaian evaluasi pembelajaran/perkuliahahan adalah untuk mengetahui sejauh mana proses dan hasil pelaksanaan proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh dosen-dosen prodi TBI dalam proses belajar mengajar sehingga hasilnya dapat dijadikan bahan masukan dalam menentukan program kerja pada semester berikutnya.

1.3 Cakupan dan Sasaran

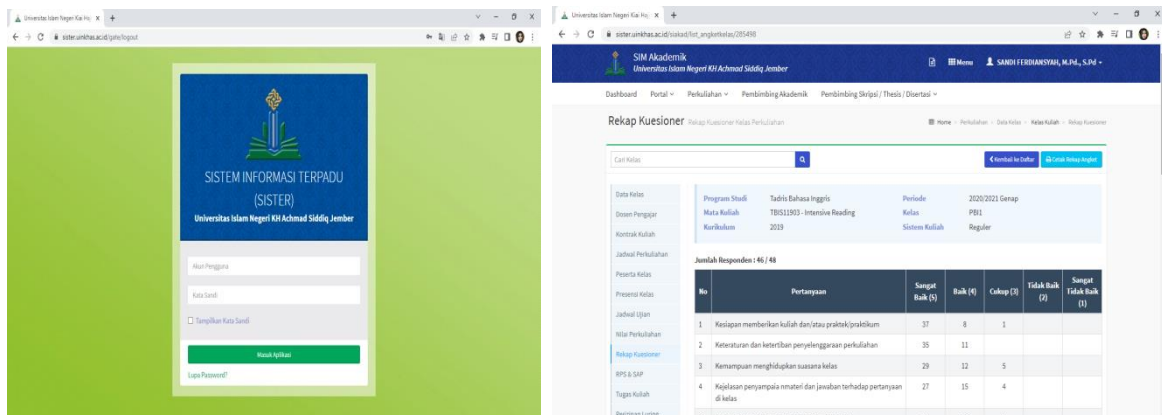
EDOM merupakan langkah evaluatif yang signifikan karena melibatkan seluruh mahasiswa aktif Program Studi Tadris Bahasa Inggris, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, khususnya pada semester gasal dan genap tahun akademik 2021/2022. EDOM berfokus pada empat bidang aspek yang dinilai, yaitu kompetensi pedagogi, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Partisipasi mahasiswa dalam proses evaluasi ini membuktikan peran aktif mereka dalam mengawal dan mendorong peningkatan mutu pembelajaran, sehingga memberikan dampak positif bagi pengembangan program studi dan pencapaian tujuan pendidikan. Dengan komitmen untuk terus meningkatkan pengalaman belajar mahasiswa, EDOM menjadi alat penting dalam menjadikan pembelajaran menjadi lebih efektif dan berorientasi pada kebutuhan mahasiswa.

BAB II PELAKSANAAN

2.1 Pelaksanaan Evaluasi Dosen oleh Mahasiswa (EDOM)

EDOM dilaksanakan tiap akhir semester sebelum nilai perkuliahan diberikan melalui website Sistem Informasi Terpadu (SISTER) UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, pada link berikut ini: <https://sister.uinckhas.ac.id/gate/index.php>. Hal ini ditujukan supaya penilaian yang diberikan mahasiswa menjadi lebih objektif. Pada semester gasal, EDOM dilakukan pada bulan Januari 2021. Sementara itu, EDOM untuk semester genap dilaksanakan pada bulan Juli 2021. Metode EDOM yang dilakukan adalah survei dengan skala likert (sangat baik, baik, cukup, tidak baik, dan sangat tidak baik). Gambar 2.1 menunjukkan tangkapan layar SISTER dan EDOM.

Gambar 2.1 SISTER dan EDOM



Melalui EDOM, efektifitas perkuliahan masing-masing dosen TBI dapat dinilai dan dievaluasi untuk perbaikan kualitas pengajaran berikutnya. Selain itu, dengan melihat EDOM, prodi TBI dapat mengambil langkah evaluasi untuk meningkatkan kinerja dosen secara berkelanjutan.

2.2 Metode Pengumpulan Data EDOM

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam melakukan evaluasi ini dengan cara membagikan kuesioner kepada responden +/- 525 mahasiswa aktif semester genap 2020/2022. Kuesioner tersebut terdiri dari 10 item pertanyaan dan pernyataan yang sifatnya tertutup dan terbuka (tabel 2.1). Mahasiswa diminta untuk menilai Proses Belajar Mengajar (PBM) yang telah dilaksanakan secara jujur, objektif, tidak

terintimidasi, dan penuh tanggung jawab kepada setiap dosen di tiap-tiap mata kuliah dengan cara mengklik salah satu dari empat pilihan yang disediakan, yang menunjukkan penilaian mahasiswa terhadap pelaksanaan PBM yang dilakukan dosen pada setiap aspek yang dinilai. Setelah data terisi, kemudian data direkap dan diolah oleh Program Studi Tadris Bahasa Inggris lalu dilaporkan kepada Gugus Kendali Mutu Fakultas. Dari fakultas, hasil analisis EDOM diserahkan kepada LP2M. Adapun instrumen dan daftar pertanyaan disajikan pada tabel 2.1 berikut:

Tabel 2.1 Instrumen kuesioner

No	Pertanyaan	Sangat baik	Baik	Cukup	Tidak baik	Sangat tidak baik
1.	Kesiapan memberikan kuliah dan/atau praktik/praktikum					
2.	Keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan					
3.	Kemampuan menghidupkan suasana kelas					
4.	Kejelasan penyampaian materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas					
5.	Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran					
6.	Keanekaragaman cara pengukuran/ penilaian hasil belajar					
7.	Pemberian umpan balik terhadap tugas/ penilaian					
8.	Kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan tujuan mata kuliah					
9.	Kesesuaian nilai yang diberikan dengan hasil belajar					
10.	Kemampuan menjelaskan pokok bahasan/ topik secara tepat					
11.	Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang diajarkan					
12.	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/ topik yang diajarkan dengan bidang/ topik lain					
13.	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/ topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan					

14.	Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajarkan (kemutakhiran bahan/ referensi kuliah)					
15.	Penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan					
16.	Pelibatan mahasiswa dalam penelitian/kajian dan atau pengembangan/ rekayasa/ desain					
17.	Kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi					
18.	Kewibawaan sebagai pribadi dosen					
19.	Kearifan dalam mengambil keputusan					
20.	Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku					
21.	Satunya kata dan tindakan					
22.	Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi					
23.	Adil dalam memperlakukan mahasiswa					
24.	Kemampuan menyampaikan pendapat					
25.	Kemampuan menerima kritik saran dan pendapat dari mahasiswa					
26.	Mengenal dengan baik mahasiswa yang mengikuti kuliahnya					
27.	Mudah bergaul dikalangan sejawat, karyawan, dan mahasiswa					
28.	Toleransi terhadap keragaman mahasiswa					

2.3 Validitas data

Validitas data dalam survei evaluasi dosen oleh mahasiswa (EDOM) ini dibangun berdasarkan uraian dalam item pertanyaan. Selain itu, data yang dihasilkan merupakan penghitungan secara komputasi yang nilainya keluar secara otomatis.

2.4 Pengolahan data dan analisis

Indikator tingkat kepuasan mahasiswa dalam proses pembelajaran (PBM) ditentukan berdasarkan nilai skala 5,00. Jika program studi atau dosen memperoleh nilai skor di atas

4,00, maka kinerjanya dikategorikan baik, sedangkan jika nilai skornya di bawah 4, kinerjanya dikategorikan perlu ditingkatkan. Tujuan dari penilaian ini adalah mendorong program studi atau dosen yang memperoleh nilai skor di bawah 4,00 untuk menyusun program-program perbaikan guna mencapai target nilai skor 4,00 pada semester berikutnya. Konversi penilaian dan analisis dapat dilihat dalam Table 2.2.

Tabel 2.2 Konversi penilaian rata-rata

Skala	Deskripsi
4,01 – 5,00	Sangat Baik
3,01 – 4,00	Baik
2,01 – 3,00	Cukup
1,01 – 2,00	Tidak Baik
0,00 – 1,00	Sangat Tidak Baik

2.4 Hasil Pengukuran

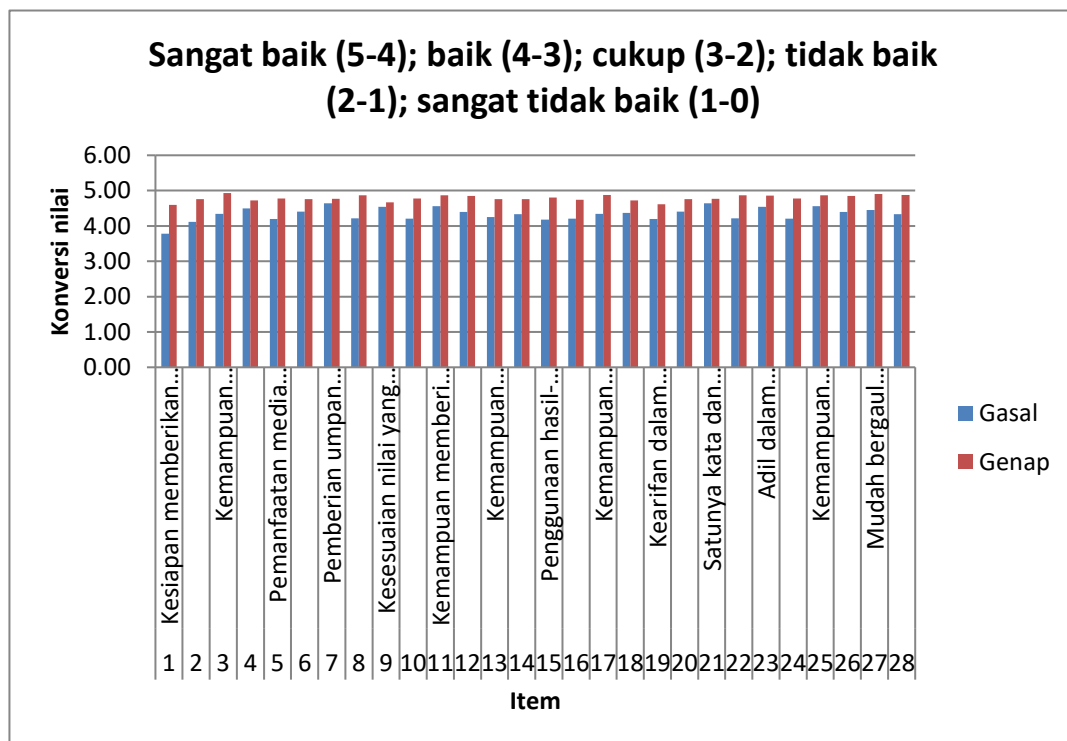
Berdasarkan data yang diolah melalui evaluasi oleh mahasiswa jumlah TS sebanyak 525 orang pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen pada Program Studi Tadris Bahasa Inggris tahun akademik 2021/2022 dapat dilihat pada Tabel 2.2 berikut.

Tabel 2.3 Hasil pengukuran EDOM tahun akademik 2021/2022

No	Pertanyaan	Gasal	Genap
1	Kesiapan memberikan kuliah dan/atau praktik/praktikum	3,78	4,6
2	Keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan	4,12	4,76
3	Kemampuan menghidupkan suasana kelas	4,34	4,93
4	Kejelasan penyampaian materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas	4,5	4,72
5	Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran	4,2	4,78
6	Keanekaragaman cara pengukuran/ penilaian hasil belajar	4,41	4,76
7	Pemberian umpan balik terhadap tugas/ penilaian	4,64	4,77
8	Kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan tujuan mata kuliah	4,22	4,87
9	Kesesuaian nilai yang diberikan dengan hasil belajar	4,54	4,67
10	Kemampuan menjelaskan pokok bahasan/ topik secara tepat	4,21	4,78
11	Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang diajarkan	4,56	4,87
12	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/ topik yang diajarkan dengan bidang/ topik lain	4,4	4,85
13	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/ topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan	4,25	4,76
14	Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajarkan (kemutakhiran bahan/ referensi kuliah)	4,33	4,76

15	Penggunaan hasil-hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas perkuliahan	4,18	4,8
16	Pelibatan mahasiswa dalam penelitian/kajian dan atau pengembangan/ rekayasa/ desain	4,21	4,74
17	Kemampuan menggunakan beragam teknologi komunikasi	4,34	4,88
18	Kewibawaan sebagai pribadi dosen	4,37	4,72
19	Kearifan dalam mengambil keputusan	4,2	4,61
20	Menjadi contoh dalam bersikap dan berperilaku	4,41	4,76
21	Satunya kata dan tindakan	4,64	4,77
22	Kemampuan mengendalikan diri dalam berbagai situasi dan kondisi	4,22	4,87
23	Adil dalam memperlakukan mahasiswa	4,54	4,86
24	Kemampuan menyampaikan pendapat	4,21	4,78
25	Kemampuan menerima kritik saran dan pendapat dari mahasiswa	4,56	4,87
26	Mengenal dengan baik mahasiswa yang mengikuti kuliahnya	4,4	4,85
27	Mudah bergaul dikalangan sejawat, karyawan, dan mahasiswa	4,45	4,9
28	Toleransi terhadap keragaman mahasiswa	4,33	4,88
Total		121,56	134,17
Rata-rata		4,341429	4,791786

Sementara itu, peningkatan kinerja dosen yang dievaluasi oleh mahasiswa dapat dilihat dalam Grafik 2.1.



Grafik menunjukkan adanya peningkatan kinerja dosen berdasarkan hasil penilaian dosen oleh mahasiswa (EDOM) pada semester genap 2021/2022 terkait proses pembelajaran pada Program Studi Tadris Bahasa Inggris secara keseluruhan aspek penilaian berada pada kriteria baik dengan rata-rata penilaian 4,34 di semester gasal. Sementara itu, terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata 4,79 di semester genap dengan kriteria sangat baik. Dari grafik tersebut diketahui bahwa di semester gasal, kemampuan dosen untuk mempersiapkan perkuliahan memiliki nilai terendah yakni 3,78. Sementara itu, nilai tertinggi ada pada aspek satunya kata dan tindakan yang mendapatkan nilai 4,64. Selanjutnya, di semester genap, nilai terendah ada pada aspek arif dalam pengambilan keputusan yang mendapat nilai 4.61. Sedangkan nilai tertinggi ada pada aspek kemampuan menghidupkan suasana kelas yang mendapat nilai 4,93.

BAB III PUNUTUP

3.1 Kesimpulan

Dari hasil pengolahan data, diketahui bahwa variabel yang digunakan untuk memperoleh penilaian dosen oleh mahasiswa berupa pertanyaan-pertanyaan mengenai kinerja dosen dalam kegiatan perkuliahan yang dilakukan pada tahun akademik 2021/2022 meliputi aspek kompetensi sosial, kompetensi pribadi, kompetensi pedagogi, dan kompetensi profesional. secara keseluruhan aspek penilaian berada pada kriteria **Sangat Baik** dengan rata-rata penilaian 4,34 di semester gasal. Sementara itu, terjadi peningkatan sebesar 45% dengan nilai rata-rata 3,79 di semester genap dengan kriteria **Sangat Baik**. Dengan kata lain 95% mahasiswa menilai bahwa dosen melaksanakan proses pembelajaran dengan sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terhadap kinerja dosen TBI. Dengan kata lain, mahasiswa merasakan kepuasan terhadap kinerja yang diberikan dosen TBI selama tahun akademik 2021/2022.

3.2 Saran

Merujuk pada hasil EDOM pada semester Genap 2021/2022, beberapa saran diformulasikan sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan peninjauan kembali terhadap kinerja dosen berdasarkan hasil EDOM yang sudah dihasilkan melalui kegiatan sosialisasi maupun kegiatan refreshment penguatan kinerja dosen untuk membangun keberlanjutan.
2. Perlu dilakukan analisis SWOT untuk dapat mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan aspek terhadap penilaian dosen. Selain itu, analisis tersebut berguna menjawab tantangan dan peluang peningkatan kinerja dosen.

LAMPIRAN MODEL EDOM

Universitas Islam Negeri Kiai Haji | [sister.uinkhas.ac.id/siakad/data_kelas/detail/289894](#)

Data Kelas

Detail Kelas Paralel

Cari Data Kelas [Kembali ke Daftar](#) [Edit](#)

Data Kelas	Periode Akademik	2021/2022 Genap	Kelas Mahasiswa	PBI1 BHS. INGGRIS
Dosen Pengajar	Program Studi	Tadris Bahasa Inggris	Kapasitas	25
Kontrak Kuliah	Tahun Kurikulum	2019	Tgl. Mulai	21 Februari 2022
Jadwal Perkuliahan	Mata Kuliah	TBIS11920 - Academic Reading (2 SKS - SEMESTER 4)	Tgl. Selesai	12 Juni 2022
Peserta Kelas	Nama Kelas	PBI1	Jumlah Pertemuan	32
Presensi Kelas	Sistem Kuliah	Reguler	Jenis Perkuliahan	Luring (Offline)
Jadwal Ujian	Jadwal Mingguan			
Nilai Perkuliahan	Jadwal 1			
Rekap Kuesioner	Hari Senin Jam 12:30 s.d. Jam 14:30 Ruang RUANG G21			
RPS & SAP	Sebaran Program Studi			
Tugas Kuliah	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Universitas ✗ Fakultas Dakwah ✗ S1 - Psikologi Islam ✗ S1 - Manajemen Dakwah ✗ S1 - Pengembangan Masyarakat Islam ✗ S1 - Komunikasi dan Penyiaran Islam ✗ S1 - Bimbingan Dan Konseling Islam 			
Perizinan Luring				

Universitas Islam Negeri Kiai Haji | [sister.uinkhas.ac.id/siakad/list_angketkelas/290087](#)

SIM Akademik
Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember

Dashboard Portal Perkuliahan Pembimbing Akademik Pembimbing Skripsi / Thesis / Disertasi

Rekap Kuesioner

Rekap Kuesioner Kelas Perkuliahan

Cari Kelas [Kembali ke Daftar](#) [Cetak Rekap Angket](#)

Data Kelas	Program Studi	Tadris Bahasa Inggris	Periode	2021/2022 Genap
Dosen Pengajar	Mata Kuliah	TBIS11920 - Academic Reading	Kelas	PBI2
Kontrak Kuliah	Kurikulum	2019	Sistem Kuliah	Reguler

Jumlah Responden : 21 / 21

No	Pertanyaan	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Tidak Baik (2)	Sangat Tidak Baik (1)
1	Kesiapan memberikan kuliah dan/atau praktek/praktikum	9	12			
2	Keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan	8	12	1		
3	Kemampuan menghidupkan suasana kelas	7	13	1		
4	Kejelasan penyampaian materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas	7	13	1		
5	Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran	8	13			
6	Keanekaragaman carapengukuran/penilaian hasil belajar	8	13			
7	Pemberian umpan balik terhadap tugas/penilaian	7	14			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
 Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember 68136, Jawa Timur, Indonesia
 Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 487550
 Website : www.uinkhas.ac.id E-mail : info@uinkhas.ac.id

LAPORAN KUISIONER
 TADRIS BAHASA INGGRIS 2021/2022 GENAP

MATA KULIAH : Academic Reading
 KREDIT/SKS : 2 SKS
 KELAS : PBI2
 DOSEN : SANDI FERDIANSYAH, M.Pd., S.Pd

Jumlah Responden : 21 / 21

No	Pertanyaan	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Tidak Baik (2)	Sangat Tidak Baik (1)
1	Kesiapan memberikan kuliah dan/atau praktek/praktikum	9	12			
2	Keteraturan dan ketertiban penyelenggaraan perkuliahan	8	12	1		
3	Kemampuan menghidupkan suasana kelas	7	13	1		
4	Kejelasan penyampaian materi dan jawaban terhadap pertanyaan di kelas	7	13	1		
5	Pemanfaatan media dan teknologi pembelajaran	8	13			
6	Keaneekaragaman carapengukuran/penilaian hasil belajar	8	13			
7	Pemberian umpan balik terhadap tugas/penilaian	7	14			
8	Kesesuaian materi ujian dan/atau tugas dengan tujuan matakuliah	9	12			
9	Kesesuaian nilai yang diberikan dengan hasil belajar	8	12	1		
10	Kemampuan menjelaskan pokok bahasan/topik secara tepat	7	14			
11	Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang diajarkan	9	12			
12	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan bidang/topik lain	8	13			
13	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan	8	12	1		
14	Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajarkan (Kecuali/kecuali bahan/keferensi kuliah)	8	13			