



2019

# DOKUMEN KURIKULUM

TADRIS BAHASA INGGRIS  
UIN KHAS JEMBER

## **Kata Pengantar**

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah robbil aalamiin, kurikulum dan silabus Tadris Bahasa Inggris IAIN Jember ini dapat didokumentasikan dengan baik. Panduan kurikulum dan silabus TBI IAIN Jember ini dibuat berdasarkan prosedur operasional standar yang berlaku dalam pengembangan kurikulum.

Proses pengembangan kurikulum ini bermula dari evaluasi yang menghadirkan saran dan kritik dari stakeholders (lulusan dan pengguna lulusan), pemangku kebijakan, dan pakar dibidang kurikulum pendidikan bahasa Inggris. Setelah mengevaluasi kurikulum 2015, kurikulum hasil evaluasi ini diberi nama kurikulum 2019. Kurikulum 2019 ini telah mengacu pada kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KKNI), standar nasional perguruan tinggi (SNPT), serta rumusan SKL & CPL Prodi Tadris Bahasa Inggris dan Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (APSPBI). Selanjutnya kurikulum 2019 ini berlaku hingga dilakukan evaluasi sesuai dengan kebutuhan dan kebijakan lembaga.

Semoga buku ringkas panduan kurikulum TBI IAIN Jember ini dapat dijadikan rujukan bagi semua pihak dalam mendukung akuntabilitas lembaga.

Jember Juni 2019

Tim Penyusun

## Daftar Isi

Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
SK Dekan FTIK Tentang Penetapan Kurikulum Tadris Bahasa Inggris .....	iv
Visi dan Misi Tadris Bahasa Inggris .....	1
Deskripsi Tadris Bahasa Inggris.....	2
Analisis profil lulusan.....	3
Deskripsi Capaian Pembelajaran Program Studi Tadris Bahasa Inggris.....	5
Rumusan capaian pembelajaran program studi pendidikan Bahasa Inggris .....	8
Matriks bahan kajian program studi Tadris Bahasa Inggris yang diturunkan dari CP.....	14
Peta distribusi mata kuliah.....	21
Struktur Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris .....	22
Penyebaran Mata Kuliah Program Studi Tadris Bahasa Inggris .....	25
Silabus Mata Kuliah .....	28



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
NOMOR 03 TAHUN 2019

TENTANG

PENETAPAN KURIKULUM  
TADRIS BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN,

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka evaluasi dan penetapan kurikulum pada program studi Tadris Bahasa Inggris pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka dipandang perlu dilakukan penetapan kurikulum Tadris Bahasa Inggris;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tentang Kurikulum Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah RI Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 3 Tahun 2020 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Perguruan Tinggi RI Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 142 Tahun 2014 tentang Perubahan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember menjadi Institut Agama Islam Negeri Jember;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi;

8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 6 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Institut Agama Islam Negeri Jember;
9. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor B.11/3/16679 tentang Pengangkatan Rektor IAIN Jember tahun 2019 - 2023;
10. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri Jember Nomor B-248/In.20/KP.07.6/04/2019 tentang Pengangkatan Wakil Rektor, Dekan, Direktur, Ketua Lembaga, dan Wakil Direktur, Institut Agama Islam Negeri Jember Masa Jabatan 2019 – 2023;

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : KURIKULUM TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER;
- KESATU** : Laporan Evaluasi kurikulum Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember merupakan dokumen administrasi terkait Unit Pengelola Program Studi;
- KEDUA** : Dalam rangka menyusun Laporan Evaluasi Kurikulum Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember, perlu menetapkan Tim Penyusun Kurikulum Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Jember yang tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Dekan ini;
- KETIGA** : Segala biaya akibat dikeluarkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada DIPA IAIN Jember Nomor 025.04.2.423786/2020 tanggal 12 April 2018 Tahun Anggaran 2019;
- KEEMPAT** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Jember  
pada tanggal 10 Juni 2019  
Dekan,



**MUKNI'AH**

LAMPIRAN :  
SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH  
DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM  
NEGERI JEMBER  
NOMOR 3 TAHUN 2019  
TENTANG  
LAPORAN EVALUASI DIRI UNIT PENGELOLA  
PROGRAM STUDI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU  
KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
JEMBER  
TANGGAL 10 JUNI 2019

SUSUNAN TIM PENYUSUN KURIKULUM TADRIS BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER

Pengarah : Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I  
Penanggung Jawab : Dr. H. Mashudi, M.Pd  
Ketua : Drs. H. Ainur Rafik, M.Ag.  
Sekretaris : Dr. Zainal Abidin, M.SI  
Anggota :  
1. Asari, M.PdI  
2. Ninuk Indrayani, M.Pd  
3. Ahmad Ridho Rojabi, M.Pd.  
4. Praptika Septi Femilia, M.Pd  
5. Mega Fariziah Nur Humairoh, M.Pd  
6. Sandi Ferdiansyah, M.Pd  
7. Moh. Rofid Fikroni, M.Pd  
8. Zahrotul Maujudatul Mufida, M.Pd

Dekan



MUKNI'AH

# **KURIKULUM**

## **PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS**

### **2019**

#### **1. Visi, Misi, Tujuan, dan Profil Lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris**

##### **VISI**

Program Studi Tadris Bahasa Inggris menghasilkan pendidik bahasa Inggris yang unggul dalam bidang pendidikan bahasa Inggris dan berwawasan Islam Nusantara Pada tahun 2025

##### **MISI**

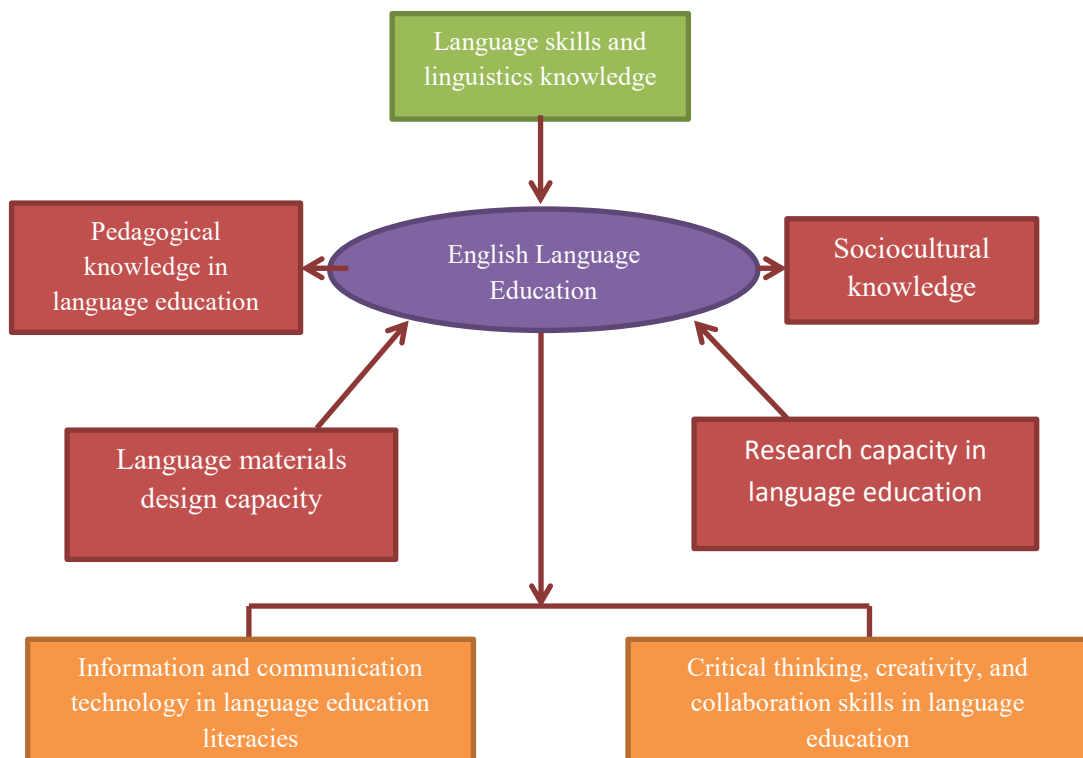
- a. Meningkatkan mutu penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran bidang pendidikan bahasa Inggris dan berwawasan Islam nusantara.
- b. Meningkatkan kualitas penelitian yang bermanfaat bagi pengembangan bidang pendidikan bahasa Inggris dan berwawasan Islam nusantara.
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan bahasa Inggris dan berwawasan Islam nusantara.
- d. Memperluas kerjasama, baik dalam maupun luar negeri dalam bidang pendidikan bahasa Inggris dan berwawasan Islam nusantara, dalam rangka memperkuat kelembagaan dan meningkatkan mutu tridharma perguruan tinggi.

##### **TUJUAN**

- a. Menghasilkan lulusan pendidikan bahasa Inggris yang memiliki kompetensi komunikatif, pedagogik, professional, kepribadian, dan sosial serta berwawasan Islam nusantara
- b. Menghasilkan penelitian yang dapat berkontribusi terhadap pengembangan bidang pendidikan bahasa Inggris dan berwawasan Islam nusantara
- c. Terselenggaranya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan bahasa Inggris dan berwawasan Islam nusantara
- d. Menghasilkan kerjasama dengan institusi pendidikan maupun nonpendidikan baik dalam negeri maupun luar negeri dan berwawasan Islam nusantara untuk memperkuat kelembagaan dan meningkatkan mutu tridharma perguruan tinggi.

## 1. Deskripsi Program Studi Tadris Bahasa Inggris

Merujuk pada Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 33/2016, tentang Gelar Akademik Perguruan Tinggi, nomenklatur bidang ilmu yang tercatat dalam lampiran no. 33 adalah Program Studi Tadris Bahasa Inggris S-1. Tadris Bahasa Inggris atau secara internasional dapat diterjemahkan sebagai *English Education Department* mencetak lulusan dengan gelar S.Pd. (Sarjana Pendidikan). Bidang ilmu pada Tadris Bahasa Inggris merupakan rumpun sosial humaniora perpaduan dari beberapa bidang ilmu antara lain, bidang linguistik, ilmu pendidikan, psikologi perkembangan, sosial, dan budaya. Struktur *body of knowledge* Program Studi Tadris Bahasa Inggris FTIK IAIN Jember secara umum dapat dilihat pada **Bagan 1**. Selain itu, lulusan tadris Bahasa Inggris diharapkan memiliki kompetensi bahasa dan ilmu bahasa, kompetensi pedagogic dan assessment, kompetensi riset dan teknologi dalam pembelajaran bahasa, serta kompetensi komunikasi antarbudaya. Kompetensi tersebut berperan penting dalam merespon perkembangan keilmuan pendidikan bahasa Inggris dan teknologi yang ditunjukkan melalui hasil riset global. Hal ini berdampak pada perlunya pengembangan penelitian yang mengikuti trend penelitian dibidang pendidikan bahasa Inggris yang dilakukan sesuai dengan kaidah keilmuan, pendekatan riset, dan inovasi pembelajaran bahasa Inggris. Oleh karena itu, program studi tadris Bahasa Inggris berupaya memadukan topik penelitian yang dilakukan oleh dosen prodi Tadris Bahasa Inggris baik melalui riset individu maupun kolaborasi riset yang telah dilakukan.



Bagan 1. Body of knowledge Tadris Bahasa Inggris – IAIN Jember



## 2. Analisis profil lulusan prodi Tadris Bahasa Inggris

Dari hasil *tracer study* lulusan prodi TBI tahun 2019 diketahui bahwa sebagian besar alumni telah bekerja sesuai dengan bidang keilmuannya baik sebagai guru. Banyak dari alumni yang mengajar sebagai guru Bahasa Inggris di SMA, MA, SMK dan Pesantren di berbagai kota di Jawa Timur dan provinsi lainnya. Beberapa alumni juga telah bekerja di berbagai pusat Pendidikan dan Pelatihan Bahasa serta bimbingan belajar sebagai tutor. Sementara itu, di luar bidang pendidikan, alumni lainnya bekerja di sektor swasta dan wirausaha misalnya membuka kursus Bahasa Inggris. Dalam konteks jenjang pendidikan tinggi, sebagian kecil lulusan Tadris Bahasa Inggris S-1 melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi karena rumpun keilmuan pada S1 Tadris Bahasa Inggris sangat mendukung program magister (S-2) dan doctoral (S-3) program studi Pendidikan Bahasa Inggris. Oleh karena itu, Prodi S-1 TBI mendorong pengembangan prodi yang berkualitas guna menyiapkan lulusan untuk dapat melanjutkan pendidikan ke kejenjang yang lebih tinggi baik keprofesian dan S2 Pendidikan Bahasa Inggris.

Prodi Pendidikan Bahasa Inggris juga merespon kondisi kebutuhan pasar kerja dan perkembangan wilayah dengan menawarkan matakuliah pilihan: 1) Teaching English to Young Learners dan 2) English for Specific Purposes. Dari analisis tersebut, profil lulusan program studi Tadris Bahasa Inggris dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Profil lulusan	Deskripsi profil lulusan
1	Menjadi calon guru Pendidikan Bahasa Inggris yang profesional di Sekolah atau Madrasah.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat post-intermediate untuk menciptakan komunikasi baik lisan maupun tertulis secara lancar, akurat, efektif, dan berterima (<i>language knowledge</i>).</li><li>• Menguasai konsep linguistik (<i>linguistics knowledge</i>).</li><li>• Menguasai dasar pemahaman budaya dan sastra Inggris (<i>inter-culture knowledge</i>).</li><li>• Menguasai ilmu pendidikan dan metodologi belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris yang meliputi pengelolaan dan pengembangan kurikulum, perencanaan, penerapan, dan evaluasi pembelajaran (<i>pedagogic knowledge</i>).</li></ul>
2	Menjadi pengembang atau penulis Bahan Ajar Bahasa Inggris.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memiliki pengetahuan sebagai pengembang bahan ajar dalam bidang Bahasa Inggris pada sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK).</li><li>• Menguasai kajian analisis kebutuhan desain instruksional, pengembangan materi, dan assessment untuk kebutuhan pengembangan bahan ajar.</li><li>• Berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.</li></ul>

3	Menjadi lulusan yang memiliki kompetensi tambahan sebagai penerjemah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai keilmuan dan keterampilan dibidang penerjemahan naskah umum dan penjurubahasaan dalam pertemuan resmi/ seminar.</li> <li>• Memiliki pengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.</li> </ul>
4	Menjadi wirausahawan dibidang nonformal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai seorang wirausahawan dibidang pendidikan bahasa Inggris maupun pariwisata.</li> <li>• Menguasai bahasa Inggris untuk anak-anak dan memiliki landasan pengetahuan yang cukup sebagai bekal usaha dibidang kursus khususnya bahasa Inggris untuk anak-anak.</li> <li>• Memiliki pengetahuan luas dan mutakhir dibidangnya serta mampu melaksanakan tugas dan bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.</li> <li>• Menguasai bahasa Inggris untuk tujuan pariwisata sebagai bekal usaha dibidang pariwisata.</li> </ul>

**3. Deskripsi Capaian Pembelajaran Program Studi Tadris Bahasa Inggris (S1) sesuai dengan SKL & CPL Prodi Tadris Bahasa Inggris dan Asosiasi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (APSPBI)**

No	Unsur kualifikasi kerja	Deskripsi generic	Deskripsi spesifik
1	Sikap dan tata nilai	Memiliki kemampuan untuk mengelola sikap yang mendukung pembentukan identitas pendidik	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius yang moderat;
			2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral integritas akademik dan objektifitas
			3. Peduli, peka dan mau berkontribusi untuk meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
			4. Berperan sebagai warga negara yang dapat menunjukkan sikap bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
			5. Memahami, menghargai, dan menghormati keanekaragaman atas budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
			6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial, bersikap jujur, beretika, dan berakhlak mulia serta kepedulian terhadap peserta didik, masyarakat dan lingkungan;
			7. Memiliki sikap bijaksana, taat hukum, dan disiplin serta memiliki sikap bijaksana dalam kepemimpinan
			8. Bertanggung jawab pada profesi dibidang keahliannya yang diamanatkan secara mandiri maupun kolaboratif
2	Penguasaan pengetahuan	Mampu mengaplikasikan bidang keilmuan dalam membangun identitas pendidik Bahasa Inggris	1. Menguasai konsep linguistik dari berbagai cabang ilmu bahasa untuk memahami konstruk bahasa Inggris
			2. Memiliki pemahaman dan konsep dasar budaya dan sastra Inggris untuk memperluas wawasan keilmuan, seni, budaya, dan peradaban
			3. Menguasai ilmu pendidikan dan metodologi belajar dan pembelajaran bahasa Inggris yang meliputi pengelolaan kelas; perencanaan, penerapan, dan evaluasi pembelajaran, dan kebijakan bidang pengembangan kurikulum bahasa Inggris
			4. Menguasai prinsip dasar metodologi penelitian mulai rumusan masalah, desain,

			konteks, prosedur, pelaporan penelitian.
			5. Memiliki jiwa wirausaha baik dalam bidang pendidikan bahasa Inggris maupun lainnya yang terkait dengan bidang keilmuan
			6. Mampu mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk mendorong pembelajaran yang kreatif dan bermakna
3	Keterampilan umum	Menguasai keterampilan umum dibidang keahliannya dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni untuk menyelesaikan masalah dibidangnya.	<p>1. Mampu berfikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan dan menerapkan IPTEK dalam bidang pembelajaran bahasa Inggris</p> <p>2. Menguasai teori dan konsep kajian pembelajaran bahasa dan kebahasaan untuk merumuskan solusi penyelesaian masalah dalam konteks pendidikan bahasa Inggris</p> <p>3. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:</p> <p>4. Menyusun laporan saintifik hasil kajian/ penelitian khususnya pendidikan bahasa Inggris dalam bentuk skripsi/ laporan/ artikel jurnal dan mengunggahnya dalam laman jurnal perguruan tinggi</p> <p>5. Mampu membuat keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang pembelajaran bahasa Inggris dari informasi dan data yang diperoleh</p> <p>6. Menguasai kemampuan dalam mengevaluasi diri dan kelompok terhadap pembelajaran yang menjadi tanggung jawabnya</p> <p>7. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media, dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja</p>
4	Keterampilan khusus	Mampu menerapkan secara praktik dalam bidang keilmuan	<p>1. Mampu menyelenggarakan pembelajaran bahasa Inggris yang menjawab kebutuhan peserta didik dan karakteristiknya</p> <p>2. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam rangka mewujudkan diri sebagai pendidik/ pembelajar sejati</p>

			3. Mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tertulis sesuai dengan kaidah keilmuan khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris
			4. Mampu menerjemahkan komunikasi lisan atau teks dari bahasa Inggris menjadi bahasa Indonesia dan sebaliknya

## 5. Rumusan capaian pembelajaran program studi pendidikan Bahasa Inggris

KKNI	SNPT	ASOSIASI PRODI	PRODI TBI IAIN JEMBER
<b>Sikap dan tata nilai</b>			
Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esadan mampu menunjukkan sikap religius.	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa;	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius yang moderat;
Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika dan integritas akademik;	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral integritas akademik dan objektifitas
Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	Peduli dan peka dan mau berkontribusi untuk meningkatkan meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat;	Peduli, peka dan mau berkontribusi untuk meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	Menunjukkan sikap cinta tanah air dan bangsa;	Berperan sebagai warga negara yang dapat menunjukkan sikap bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	Memahami, menghargai, dan menghormati keragaman sosial budaya, agama pendapat dan cara pandang orang lain;	Memahami, menghargai, dan menghormati keanekaragaman atas budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinil orang lain;
Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian	Bersikap pribadi yang jujur, beretika, berakhlak mulia, dan menjadi teladan	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial, bersikap jujur,

semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas	terhadap masyarakat dan lingkungan	bagi peserta didik dan masyarakat	beretika, dan berakhlak mulia serta kepedulian terhadap peserta didik, masyarakat dan lingkungan;
	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	Bersikap bijaksana dalam kepemimpinan	Memiliki sikap bijaksana, taat hukum, dan disiplin serta memiliki sikap bijaksana dalam kepemimpinan
	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Bertanggung jawab pada profesi yang diamanatkan secara mandiri maupun kolaboratif	Bertanggung jawab pada profesi dibidang keahliannya yang diamanatkan secara mandiri maupun kolaboratif
<b>Keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan</b>			
Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmunipengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	Berfikir kritis, reflektif, dan inovatif	Mampu berfikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan dan menerapkan IPTEK dalam bidang pembelajaran bahasa Inggris
Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Menunjukkan tanggung jawab dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan sebagai bagian dari warga dunia	Menguasai teori dan konsep kajian pembelajaran bahasa dan kebahasaan untuk merumuskan solusi penyelesaian masalah dalam konteks pendidikan bahasa Inggris
Mampu mengambil keputusan	Mampu mengkaji implikasi	Bekerja secara kolaboratif dan efektif	Mampu berkolaborasi dalam team,

yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.	pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	dalam berbagai konteks dengan pihak lain	menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:
	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Melakukan pembelajaran seumur hidup dan pengembangan profesional berkelanjutan	Menyusun laporan saintifik hasil kajian/ penelitian khususnya pendidikan bahasa Inggris dalam bentuk skripsi/ laporan/ artikel jurnal dan mengunggahnya dalam laman jurnal perguruan tinggi
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	Menunjukkan keahlian dalam pemecahan masalah	Mampu membuat keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang pembelajaran bahasa Inggris dari informasi dan data yang diperoleh
	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	Menguasai kemampuan dalam mengevaluasi diri dan kelompok terhadap pembelajaran yang menjadi tanggung jawabnya



	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dengan bertanggungjawab	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media, dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja
<b>Keterampilan khusus</b>			
Memberikan layanan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya		Memberikan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik	Mampu menyelenggarakan pembelajaran bahasa Inggris yang menjawab kebutuhan peserta didik dan karakteristiknya
Mampu melakukan tindakan reflektif melalui prosedur penelitian ilmiah dan peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Inggris		Menulis karya ilmiah atau penelitian sederhana dan mendiseminasikan karya akademik dalam forum ilmiah	Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam rangka mewujudkan diri sebagai pendidik/ pembelajar sejati
Memiliki kemampuan berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam bahasa Inggris secara efektif, empatik, kritis, dan analitis dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bahasa Inggris			Menguasai Bahasa Inggris minimal setara dengan tingkat post intermediate untuk tujuan komunikasi baik secara lisan maupun tulisan secara lancar, akurat, efektif, dan berterima dalam berbagai konteks dan kebutuhan
Mampu menerjemahkan komunikasi lisan dari bahasa Inggris menjadi bahasa Indonesia dan sebaliknya dari bahasa Indonesia ke bahasa			Mampu menerjemahkan komunikasi lisan atau teks dari bahasa Inggris menjadi bahasa Indonesia dan sebaliknya

Inggris			
<b>Pengetahuan</b>			
Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan bahasa Inggris		Menguasai konsep linguistik (pengetahuan tentang kebahasaan)	Menguasai konsep linguistik dari berbagai cabang ilmu bahasa untuk memahami konstruk bahasa Inggris
Melakukan pendalaman bidang kajian bahasa Inggris sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman		Menguasai pemahaman dan konsep dasar budaya dan sastra Inggris	Memiliki pemahaman dan konsep dasar budaya dan sastra Inggris untuk memperluas wawasan keilmuan, seni, budaya, dan peradaban
Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran bahasa Inggris		Menguasai ilmu pendidikan dan metodologi belajar dan pembelajaran bahasa Inggris yang meliputi pengelolaan dan pengembangan kurikulum, perencanaan, penerapan dan evaluasi pembelajaran	Menguasai ilmu pendidikan dan metodologi belajar dan pembelajaran bahasa Inggris yang meliputi pengelolaan kelas; perencanaan, penerapan, dan evaluasi pembelajaran, dan kebijakan bidang pengembangan kurikulum bahasa Inggris
Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan kaidah akademik dan perkembangan dunia kerja		Menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian dalam kaitannya dengan memulai, merencanakan, mengatur, menerapkan dan mengevaluasi tindakan	Menguasai prinsip dasar metodologi penelitian mulai rumusan masalah, desain, konteks, prosedur, pelaporan penelitian.
Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Bahasa Inggris yang kreatif dan inovatif			Memiliki jiwa wirausaha baik dalam bidang pendidikan bahasa Inggris maupun lainnya yang terkait dengan bidang keilmuan
Menguasai integrasi teknologi		Melaksanakan pembelajaran bahasa	Mampu mengintegrasikan

dalam pembelajaran serta penerapkannya dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan, evaluasi, pengelolaan Bahasa Inggris		Inggris dengan mendesain, membuat, dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan TIK untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, kreatif, dan berpusat pada siswa	teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk mendorong pembelajaran yang kreatif dan bermakna
--	--	--	--

## 6. Matriks bahan kajian program studi Tadris Bahasa Inggris yang diturunkan dari CP

Capaian pembelajaran	BAHAN KAJIAN																	
	Inti keilmuan (keprodiian dan pedagogi)								IPEKS pendukung			IPEKS pelengkap		Yang dikembangkan (antisipasi perkembangan IPEKS)		Penciri prodi		
	Language skill	Language knowledge	Language analysis	Learner's development	Pedagogical knowledge	Materials development	Instructional design	Instructional plan and implementation	Standard & class based assessment	Religious and cultural values	Nationalism	Entrepreneurship	Scientific writing publication	University – school collaboration	Technology based ELT instruction	Technology based ELT research	English for tourism	Teaching English to young learners
a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius yang moderat										1. Pengantar studi Islam 2. Studi Quran dan tafsir tarbawi 3. Studi hadits dan hadits tarbawi 4. Fikih								
b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral integritas akademik dan objektifitas										Pendidikan kewarganegaraan								
c. Peduli, peka dan mau berkontribusi untuk meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban										Pancasila								

berdasarkan pancasila;																	
d. Berperan sebagai warga negara yang dapat menunjukkan sikap bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;											1. Pendidikan Kewarganegaraan 2. Bahasa Indonesia						
e. Memahami, menghargai, dan menghormati keanekaragaman atas budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;											1. Peradaban Islam dan Islam Nusantara 2. Language, culture, and society 3. Bahasa Arab						
f. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial, bersikap jujur, beretika, dan berakhlak mulia serta kepedulian terhadap peserta didik, masyarakat dan lingkungan;											Akhlak tasawuf						
g. Memiliki sikap bijaksana, taat hukum, dan disiplin serta memiliki sikap bijaksana dalam kepemimpinan											1. Filsafat umum 2. Filsafat pendidikan						
h. Bertanggung jawab pada profesi dibidang keahliannya yang diamanatkan secara mandiri maupun kolaboratif											1. Ilmu pendidikan 2. Teori belajar dan pembelajaran						

I. Pengetahuan																
a.	Menguasai konsep linguistik dari berbagai cabang ilmu bahasa untuk memahami konstruk bahasa Inggris	1. Introduction to educational linguistics 2. Introduction to grammar 3. Grammar in spoken discourse 4. Grammar in written discourse 5. Functional grammar 6. English phonetics & phonology 7. Corpus linguistics														
b.	Memiliki pemahaman dan konsep dasar budaya dan sastra Inggris untuk memperluas wawasan keilmuan, seni, budaya, dan peradaban	1. Introduction to educational literature 2. Creative writing: poem and short story 3. Critical discourse analysis														
c.	Menguasai ilmu pendidikan dan metodologi belajar dan pembelajaran bahasa Inggris yang meliputi pengelolaan kelas; perencanaan, penerapan, dan evaluasi pembelajaran, dan kebijakan bidang pengembangan kurikulum bahasa Inggris	1. Methodology in TESOL 2. Language assessment														
d.	Menguasai prinsip dasar metodologi penelitian mulai rumusan masalah, desain, konteks,							1. Qualitative research method in language education 2. Design based research 3. Quantitative research methods in language								

prosedur, pelaporan penelitian.								education 4. Educational action research 5. Statistika pendidikan										
e. Memiliki jiwa wirausaha baik dalam bidang pendidikan bahasa Inggris maupun lainnya yang terkait dengan bidang keilmuan																		1. English for travel 2. English for guide 3. English for hotel and restaurant 4. Culinary linguistics 5. English for costumer care
f. Mampu mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk mendorong pembelajaran yang kreatif dan bermakna													1. ICT (information & Communication technology & English education 2. Digital language literacies					
<b>Keterampilan umum</b>																		
a. Mampu berfikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan dan menerapkan IPTEK dalam bidang pembelajaran bahasa Inggris																		a. Academic reading b. English academic writing c. Academic listening d. Academic speaking
b. Menguasai teori dan konsep kajian pembelajaran bahasa dan kebahasaan untuk merumuskan solusi penyelesaian masalah dalam																		Language curriculum design





kemampuan dalam mengevaluasi diri dan kelompok terhadap pembelajaran yang menjadi tanggung jawabnya						TESOL											
g. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media, dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja													MALL (mobile assisted language learning)				
Keterampilan khusus																	
a. Mampu menyelenggarakan pembelajaran bahasa Inggris yang menjawab kebutuhan peserta didik dan karakteristiknya						1. Perkembangan peserta didik 2. Second language acquisition											
b. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam rangka mewujudkan diri sebagai pendidik/ pembelajar sejati						1. Language materials development 2. Syllabus and materials design											
c. Mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris secara lisan dan tertulis sesuai dengan kaidah keilmuan						1. Intensive listening 2. Survival English 3. Intensive reading 4. English paragraph writing 5. Extensive listening 6. Public speaking 7. Extensive reading											

khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris	8. English essay writing																
d. Mampu menerjemahkan komunikasi lisan atau teks dari bahasa Inggris menjadi bahasa Indonesia dan sebaliknya														Translation and interpreting			

## 7. Peta distribusi mata kuliah



## 8. Struktur Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

NO.	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	PRKT
<b>KOMPETENSI DASAR</b>												
1	INSS11901	Pancasila	2	2								2
2	INSS11902	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2								2
3	INSS11903	Bahasa Indonesia	2	2								2
4	INSS11904	Pengantar Studi Islam	2	2								2
5	INSS11905	Peradaban Islam dan Islam Nusantara	4			4						4
6	INSS11906	Bahasa Arab	2	2								2
7	INSS11907	Bahasa Inggris	2	2								2
8	INSS11908	Akhlah Tasawuf	2				2					2
9	INSS11909	Filsafat Umum	2	2								2
<b>JUMLAH</b>			<b>20</b>	14		4	2					<b>20</b>
<b>KOMPETENSI UTAMA FAKUTAS</b>			<b>SKS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>PRKT</b>
1	FTKS11901	Perkembangan Peserta Didik	2		2							2
2	FTKS11902	Ilmu Pendidikan	2	2								2
3	FTKS11903	Filsafat Pendidikan	2		2							2
4	FTKS11904	Teori Belajar dan Pembelajaran	2		2							2
5	FTKS11905	Statistika Pendidikan	2					2				2
6	FTKS11906	Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi	4	4								4
7	FTKS11907	Study Hadits dan Hadits Tarbawi	4	4								4
8	FTKS11908	Fikih	2		2							2
<b>JUMLAH</b>			<b>20</b>	10	8			2				<b>20</b>
<b>KOMPETENSI UTAMA JURUSAN/ PRODI</b>			<b>SKS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>PRKT</b>
1	TBIS11901	Intensive Listening	2		2							2
2	TBIS11902	Survival English (Speaking)	2		2							2
3	TBIS11903	Intensive Reading	2		2							2
4	TBIS11904	English Paragraph Writing	2		2							2
5	TBIS11905	Introduction to Grammar	2		2							2
6	TBIS11906	Introduction to Educational Linguistics	2		2							2
7	TBIS11907	Introduction to Educational Literature	2		2							2
8	TBIS11908	Extensive Listening	2			2						2
9	TBIS11909	Public Speaking	2			2						2
10	TBIS11910	Extensive Reading	2			2						2
11	TBIS11911	English Essay Writing	2			2						2

12	TBIS11912	Grammar in Spoken Discourse/Text	2			2					2
13	TBIS11913	English Phonetics & Phonology-English Voice & Accent (EVA)	2			2					2
14	TBIS11914	ICT (Information & Communication Technology) & English Education - ELT Media	2			2					2
15	TBIS11915	Creative Writing: Poem and Short Stories	2			2					2
16	TBIS11916	MALL (Mobile Assisted Language Learning)	2			2					2
17	TBIS11917	Language Material Development	2			2					2
18	TBIS11918	Academic Listening	2				2				2
19	TBIS11919	Academic Speaking	2				2				2
20	TBIS11920	Academic Reading	2				2				2
21	TBIS11921	English Academic Writing (Thesis Proposal Writing)	2				2				2
22	TBIS11922	Grammar in Written Discourse/Text	2				2				2
23	TBIS11923	Corpus Linguistics (Morphology and Syntax)	4				4				4
24	TBIS11924	Language Curriculum Design	2				2				2
25	TBIS11925	Methodology in TESOL	4				4				4
26	TBIS11926	Critical Discourse Analysis	2				2				2
27	TBIS11927	Functional Grammar	2					2			2
28	TBIS11928	Language, Culture and Society	4					4			4
29	TBIS11929	Qualitative Research Methods in Language Education	2					2			2
30	TBIS11930	Language Assessment	4					4			4
31	TBIS11931	Syllabus and Material Design	4					4			4
32	TBIS11932	Educational Action Research	2					2			2
33	TBIS11933	Digital Language Literacies	2					2			2
34	TBIS11934	Second Language Acquisition	2					2			2
35	TBIS11935	Translation and Interpreting	2						2		2
36	TBIS11936	Design-Based Research (DBR)	2						2		2
37	TBIS11937	Quantitative Research Methods in Language Education	2						2		2

38	TBIS11938	Reflective Practice in Language Education	2						2			2
39	TBIS11939	Teaching Practicum in TESOL	4						4			4
<b>JUMLAH</b>			90		14	20	22	22	8	4		90
<b>KOMPETENSI PENDUKUNG</b>			<b>SKS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>PRKT</b>
1	INSS11910	KKN	4						4			4
2	INSS11911	SKRIPSI	4						4			4
<b>JUMLAH</b>			<b>8</b>						8			<b>8</b>
<b>KOMPETENSI PILIHAN</b>			<b>SKS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>PRKT</b>
1	TBIPS11901	English for Travel*	2						2			2
2	TBIPS11902	English for Guide*	2						2			2
3	TBIPS11903	English for Hotel and Restaurant*	2						2			2
4	TBIPS11904	Culinary Linguistics*	2						2			2
5	TBIPS11905	English for Customer Care*	2						2			2
6	TBIPS11906	English for Young Learners*										
7	TBIPS11907	English Digital Story Telling*										
8	TBIPS11908	English Games and Songs*										
9	TBIPS11909	English Media for Kids*										
10	TBIPS11910	Material Design for Kids*										
<b>TOTAL</b>			<b>10</b>						10			<b>10</b>
<b>TOTAL</b>			<b>148</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		<b>148</b>
<b>SEMESTER</b>				<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	
<b>JUMLAH MATA KULIAH</b>				<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		<b>63</b>

## 9. Penyebaran Mata Kuliah Program Studi Tadris Bahasa Inggris

SEMESTER 1 (SATU)					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1	FTKS11902	Ilmu Pendidikan	2		
2	FTKS11906	Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi	4		
3	FTKS11907	Studi Hadits dan Hadits Tarbawi	4		
4	INSS11901	Pancasila	2		
5	INSS11902	Pendidikan Kewarganegaraan	2		
6	INSS11903	Bahasa Indonesia	2		
7	INSS11904	Pengantar Studi Islam	2		
8	INSS11906	Bahasa Arab	2		
9	INSS11907	Bahasa Inggris	2		
10	INSS11909	Filsafat Umum	2		
JUMLAH			24		

SEMESTER II (DUA)					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1	FTKS11901	Perkembangan Peserta Didik	2		
2	FTKS11903	Filsafat Pendidikan	2		
3	FTKS11904	Teori Belajar dan Pembelajaran	2		
4	FTKS11908	Fikih	2		
5	TBIS11901	Intensive Listening	2		
6	TBIS11902	Survival English (Speaking)	2		
7	TBIS11903	Intensive Reading	2		
8	TBIS11904	English Paragraph Writing	2		
9	TBIS11905	Introduction to Grammar	2		
10	TBIS11906	Introduction to Educational Linguistics	2		
11	TBIS11907	Introduction to Educational Literature	2		
JUMLAH			22		

SEMESTER III (TIGA)					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1	INSS11905	Peradaban Islam dan Islam Nusantara	4		
2	TBIS11908	Extensive Listening	2		
3	TBIS11909	Public Speaking	2		
4	TBIS11910	Extensive Reading	2		
5	TBIS11911	English Essay Writing	2		
6	TBIS11912	Grammar in Spoken Discourse/Text	2		
7	TBIS11914	ICT (Information & Communication Technology) & English Education -ELT Media	2		
8	TBIS11915	Creative Writing: Poem and Short Stories	2		
9	TBIS11916	MALL (Mobile Assisted Language Learning)	2		
10	TBIS11917	Language Material Development	2		
11	TBIS11913	English Phonetics & Phonology-English Voice & Accent (EVA)	2		
JUMLAH			24		

SEMESTER IV (EMPAT)					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1	INSS11908	Akhlak Tasawuf	2		
2	TBIS11918	Academic Listening	2		
3	TBIS11919	Academic Speaking	2		
4	TBIS11920	Academic Reading	2		
5	TBIS11921	English Academic writing (thesis proposal writing)	2		
6	TBIS11922	Grammar in Written Discourse/ Text	2		
7	TBIS11923	Corpus Linguistics (Morphology and Syntax)	4		
8	TBIS11924	Language Curriculum Design	2		
9	TBIS11925	Methodology in TESOL	4		
10	TBIS11926	Critical Discourse Analysis	2		
JUMLAH			24		



<b>SEMESTER V (LIMA)</b>					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1	TBIS11927	Functional Grammar	2		
2	TBIS11928	Language, Culture and Society	4		
3	TBIS11929	Qualitative Research Methods in Language Education	2		
4	TBIS11930	Language Assessment	4		
5	TBIS11931	Syllabus and Material Design	4		
6	TBIS11932	Educational Action Research	2		
7	TBIS11933	Digital Language Literacies	2		
8	TBIS11934	Second Language Acquisition	2		
9	FTIKS11905	Statistika Pendidikan	2		
JUMLAH			24		

<b>SEMESTER VI (ENAM)</b>					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1	TBILS11901	English for Travel*	2		
2	TBILS11902	English for Guide*	2		
3	TBILS11903	English for Hotel and Restaurant*	2		
4	TBILS11904	Culinary Linguistics*	2		
5	TBILS11905	English for Customer Care*	2		
6	TBIS11935	Translation and Interpreting	2		
7	TBIS11936	Design-based Research (DBR)	2		
8	TBIS11937	Quantitative Research Methods in Language Education	2		
9	TBIS11938	Reflective Practice in Language Education	2		
JUMLAH			24		

<b>SEMESTER VII (TUJUH)</b>					
NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	PRASYARAT	
				KODE	MATA KULIAH
1	INSS11910	KKN	4		
2	INSS11911	Skripsi	4		
3	TBIS11939	Teaching Practicum in TESOL	4		
JUMLAH			24		

## 10. Silabus Mata Kuliah

### A. Mata kuliah Institut

Nama mata kuliah	Pancasila
Kode matkul	INSS11901
Deskripsi	Mata kuliah Pancasila merupakan mata kuliah institute yang wajib ditempuh mahasiswa. Mata kuliah ini mengajak mahasiswa berdiskusi tentang landasan kerangka teori dan konsep serta tujuan pendidikan Pancasila, Pancasila dari perspektif historis perjuangan bangsa, Pancasila sebagai dasar, ideology, dan ketatanegaraan negara, Pancasila sebagai dasar filosofi pengembangan keilmuan dan etika, dan Pancasila sebagai pedoman hidup dalam masyarakat, berbangsa, dan bernegara.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membangun pemahaman mahasiswa tentang Pendidikan Pancasila sebagai landasan dan tujuan pendidikan di Indonesia</li><li>• Memperkuat pemahaman mahasiswa tentang Pancasila sebagai dasar, ideologi, dan ketatanegaraan</li><li>• Membentuk sikap dan perilaku mahasiswa berdasarkan Pancasila dalam hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara</li></ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hamid, A., dkk. (2012). <i>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Bandung: Penerbit CV. Pustaka Setia.</li><li>• Kaelan. (2002). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</li><li>• Kansil, C. S. T. (2002). <i>Pancasila dan Undang Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT. Pradnya Paramita.</li><li>• Taniredja, T., dkk. (2015). <i>Paradigma Baru Pendidikan Pancasila untuk Mahasiswa</i>. Bandung: Penerbit Alfabeta.</li></ul>

Nama mata kuliah	Pendidikan Kewarganegaraan
Kode matkul	INSS11902
Deskripsi	Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan membahas tentang tujuan dan cita-cita menuju masyarakat madani dalam perspektif Pendidikan Kewarganegaraan, identitas warga negara, nilai-nilai demokrasi, pemerintahan demokratis, dan keluarga demokratis. Selain itu, mata kuliah ini mengajak mahasiswa merefleksikan tata dunia baru di era globalisasi.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membangun pemahaman mahasiswa terhadap pentingnya mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan dalam menggapai cita-cita menjadi masyarakat madani</li><li>• Membentuk identitas warga negara yang demokratis dalam kehidupan di keluarga, masyarakat, dan berbangsa</li><li>• Memperkuat sikap dan perilaku mahasiswa dalam menghadapi tatanan dunia baru di era globalisasi</li></ul>

- Referensi
- Kaelan. (2005). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: UGM Press.
  - Kemenristekdikti. (2016). *Modul Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.
  - Soemiarno, S. (2006). *Geopolitik Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Nama mata kuliah	Bahasa Indonesia
Kode matkul	INSS11903
Deskripsi	Mata kuliah Bahasa Indonesia membahas tentang proses berfikir dan menalar secara ilmiah dan menuangkannya dalam karya tulis yang didasari pada pemilihan diksi yang tepat, menulis kalimat yang efektif dan membuat paragraf yang kohesif dan koheren. Selain itu mahasiswa diajak belajar tentang perencanaan karangan untuk menulis karya ilmiah misalnya makalah dan skripsi dengan baik dan benar.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun sikap positif terhadap penggunaan bahasa Indonesia untuk tujuan penulisan karya tulis ilmiah yang berterima</li> <li>• Membangun pemahaman mahasiswa terhadap penulisan karya tulis ilmiah yang mengedepankan koherensi dan kohesif paragraph, penggunaan diksi yang sesuai dengan konteks, dan kalimat yang efektif</li> <li>• Menulis karya tulis ilmiah dalam bentuk makalah maupun tugas akhir</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiawan, D. O. (2001). <i>Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi</i>. Bandung: Yrama Widya.</li> <li>• Suwigyono, H. dan Santoso, A. (2008). <i>Bahasa Indonesia Keilmuan</i>. Malang: UMM Press.</li> <li>• Tim Penyusun. <i>Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah – IAIN Jember</i>.</li> </ul>

Nama mata kuliah	Pengantar studi Islam
Kode matkul	INSS11904
Deskripsi	Mata kuliah ini membantu mahasiswa memahami konsep dan penerapan topik dan tema perkuliahan kajian pengantar studi Islam, kajian tentang konsep Islam terhadap <i>worldview</i> , serta toleransi beragama, secara komprehensif baik dan benar.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun kesadaran mahasiswa tentang kajian ilmu Islam, pandangan Islam terhadap dunia, dan konsep toleransi</li> <li>• Memperkuat pemahaman terhadap konsep kajian ilmu Islam dari berbagai perspektif</li> <li>• Membentuk identitas mahasiswa muslim yang toleran</li> </ul>

- Referensi
- Amir Syarifudin (1992). *Pengantar dan Sumber Hukum Islam dalam Ismail Muhammad Syah, Filsafat Hukum Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nama mata kuliah	Peradaban Islam dan Islam Nusantara
Kode matkul	INSS11905
Deskripsi	Mata kuliah ini mendiskusikan topik-topik terkait dengan peradaban Islam dan Islam Nusantara. Mahasiswa akan diajak untuk memahami bagaimana peradaban Islam berkembang di Nusantara dan mempengaruhi perkembangan Islam Nusantara. Prinsip-prinsip Islam Nusantara dipengaruhi bagaimana Islam berakulturasi dengan budaya lokal. Selain itu, Islam Nusantara membentuk kultur moderasi beragama.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun pemahaman mahasiswa tentang peradaban Islam dan berkembangnya Islam Nusantara</li> <li>• Membentuk kepribadian mahasiswa sebagai mahasiswa Islam yang moderat</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismail. (2016). Peradaban Islam Nusantara. <i>Tsaqofah &amp; Tarikh: Jurnal Kebudayaan dan Sejarah Islam</i>, vol. 1(1), 1-16.</li> <li>• Alma'arif. (2015). Islam Nusantara: Studi Epistemologis dan Kritis, <i>Analisis: Jurnal Studi Keislaman</i>, 15(2), 265-291.</li> <li>• Syafrizal, A. (2015). Sejarah Islam Nusantara, <i>Islamuna: Jurnal Studi Islam</i>, 2(2), 1-19.</li> </ul>

Nama mata kuliah	Bahasa Arab
Kode matkul	INSS11906
Deskripsi	Mata kuliah Bahasa Arab membekali mahasiswa dengan keterampilan berbicara bahasa Arab yang meliputi Qowa'id, Mufradat, makna kalimat, dan pelafalan. Selain itu, mata kuliah ini mengenalkan mahasiswa dengan kajian literature bahasa Arab untuk tujuan memampukan berbahasa lisan secara baik dan benar.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun pengetahuan tentang bahasa Arab kepada mahasiswa</li> <li>• Mampu berbicara dan memahami teks Arab dengan baik dan benar</li> <li>• Membangun sikap positif mahasiswa dalam belajar bahasa Arab</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan, dkk. (2014). <i>Al-'Arabiyyah Bayna Yadayka, jilid 1, 2 dan 3</i>, Mamlakah Al-'Arabiyyah As-Sa'udiyyah : Al-'Arabiyyah lil Jami'.</li> <li>• Ahmad Al-Hasyimy. (1993). <i>Al-Qawaid Al-Asasiyyah li Lughah Al-Arabiyyah</i>. Beirut: Dar al-Maarif.</li> <li>• Ali al-jarim dan Mushtafa Amin. (2002). <i>A-Nahw al-wadih</i>, Bandung: PT Al-Ma'arif.</li> </ul>

Nama mata kuliah	Bahasa Inggris
Kode matkul	INSS11907
Deskripsi	General English course provides students with all basic knowledge of English in order to improve student's language skills including speaking, reading, listening, and writing. This course also aims to develop student's ability to understand both oral and written English, in particular, literal, inferential, and evaluative meaning of texts and conversation.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop student's foundation of English language skills for further English language courses.</li> <li>• Perform basic language skills both oral and written language.</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azar, B. S. (2003). Fundamentals of English Grammar. Third Edition. New York: Longman</li> <li>• Craven, M. (2004). Listening Extra. London: Cambridge University Press.</li> <li>• Team of Five. (2002). Improving Reading Skills in English for University students. Jakarta: Kencana</li> </ul>

Nama mata kuliah	Akhlahk Tasawuf
Kode matkul	INSS11908
Deskripsi	Mata kuliah akhlak tasawuf memberikan bekal kepada mahasiswa tentang materi akhlak tasawuf, agar mereka dapat menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari, menemukan model bertasawuf dalam dunia modern dan membina lingkungannya untuk berakhlak mulia.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki wawasan tentang akhlak tasawuf dan hal-hal yang berhubungan dengannya</li> <li>• Memiliki pemahaman tentang metode peningkatan akhlak tasawuf</li> <li>• Mampu mengimplementasikan nilai-nilai akhlak tasawuf dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yunasril Ali, Tasawuf dan pluralism agama.</li> <li>• Hamka, Tasawuf Modern.</li> <li>• Chatib Quzwain, Mengenal Allah.</li> </ul>

Nama mata kuliah	Filsafat Umum
Kode matkul	INSS11909
Deskripsi	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar tema-tema sentral filsafat sehingga mahasiswa mampu menemukan jalan terbaik bagi pemecahan permasalahan fundamental secara kritis, analitis, bijak, dan terpadu. Selain itu, mahasiswa dibimbing untuk menggunakan pemikiran filsafat sejalan dan sesuai dengan kemampuan pikirannya maupun moralitas dan perkembangan jaman.

Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tema-tema sentral filsafat sehingga mahasiswa mampu menemukan jalan terbaik bagi pemecahan permasalahan fundamental secara kritis, analitis, bijak, dan terpadu</li> <li>• menggunakan pemikiran filsafat secara praktis dan bijak sesuai dengan moralitas dan perkembangan jaman</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A. C. Ewing. (2003). Terj. Uzair dan Rika. <i>Persoalan – Persoalan Mendasar Filsafat</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>• Harun Hadiwijono. (2002). <i>Sari Sejarah Filsafat Barat 1 dan 2</i>. Yogyakarta: Kanisius.</li> <li>• Win Usuluddin Bermadien. (2011). <i>Membuka Gerbang Filsafat</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> </ul>

### B. Mata kuliah Fakultas

Nama mata kuliah	<b>Perkembangan Peserta Didik</b>
Kode matkul	FTKS11901
Deskripsi	Perkembangan peserta didik menjadi salah satu disiplin ilmu sosial yang selalu mengalami dinamika dan perubahan kearah yang lebih progresif. Jika dicermati lebih mendalam mata kuliah ini bertujuan untuk membangun pemahaman mahasiswa mengenai gejala-gejala kejiwaan dan tingkah laku manusia khususnya peserta didik yang berkaitan dengan pendidikan. Secara khusus, mata kuliah ini membahas tentang perbedaan individu menurut teori-teori belajar dan faktor yang mempengaruhi proses belajar.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan secara umum tentang gejala-gejala kejiwaan manusia.</li> <li>• Mampu memahami dan menjelaskan secara spesifik tentang teori-teor belajar dan faktor yang mempengaruhi proses belajar.</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haryu, 2011. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jember: STAIN Press Jember</li> <li>• B. R. Hergenhahn dan Matthew H. Olson. 2008. <i>Theories of Learning</i>.</li> <li>• Robert L. Solso, dkk. 2007. <i>Psikologi Kognitif</i>. Surabaya: Erlangga</li> </ul>
Nama mata kuliah	<b>Ilmu Pendidikan</b>
Kode matkul	FTKS11902
Deskripsi	Mata kuliah ini mengajak mahasiswa berdiskusi tentang makna pendidikan secara filosofis, teori, maupun praktis. Konsep – konsep yang tertuang dalam mata kuliah ini mengkaitkan antara fenomena pendidikan dan aspek pedagogis serta implikasinya terhadap pendidikan. Melalui kegiatan reflektif dari berbagai sistem pendidikan yang pernah di terapkan di Indonesia, mahasiswa di ajak untuk berdiskusi tentang aspek perubahan dan inovasi pendidikan.

Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memahami hakikat pendidikan, mendidik, dan menjadi seorang pendidik.</li> <li>○ Memahami konsep pendidikan secara filosofis, teoritis, maupun, praktis.</li> <li>○ Mengembangkan potensi sebagai seorang pendidik sesuai dengan bidang keilmuannya.</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hafid, A., Ahiri, J., dan Haq, P. 2014. Konsep Dasar Ilmu Pendidikan. Bandung: Alfabeta</li> <li>○ Undang Undang N0. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</li> <li>○ Undang Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen</li> </ul>

<b>Filsafat Pendidikan</b>	
----------------------------	--

Nama mata kuliah	<b>Filsafat Pendidikan</b>
Kode matkul	FTKS11903
Deskripsi	Mata kuliah Filsafat Pendidikan membahas tentang konsep-konsep filosofis filsafat pendidikan sehingga mahasiswa memiliki wawasan yang luas dan memiliki keterampilan berfikir tentang pendidikan Islam. Mata kuliah filsafat pendidikan bersumber pada teori pendidikan dan nilai Islam.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan tentang konsep dan teori filsafat pendidikan</li> <li>• Memiliki kemampuan berfikir dan bertindak secara rasional dan filsafat terkait dengan pendidikan</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tafsir, Ahmad. 1994. <i>Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam</i>. Remaja Rosdakarya.</li> <li>• Zuhairini. 1991. <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</li> <li>• Bernadib, Imam. 1990. <i>Filsafat pendidikan sistem dan metode</i>. Yogyakarta: Andi Offset.</li> </ul>

<b>Teori Belajar dan Pembelajaran</b>	
---------------------------------------	--

Nama mata kuliah	<b>Teori Belajar dan Pembelajaran</b>
Kode matkul	FTKS11904
Deskripsi	Mata kuliah belajar dan pembelajaran membahas tentang teori dan konsep belajar dan pembelajaran dari berbagai perspektif mulai dari konsep belajar, prinsip-prinsip belajar, jenis-jenis belajar, dan sumber belajar, yang dapat dijadikan panduan oleh mahasiswa untuk menerapkan pembelajaran sesuai bidang pendidikannya. Mata kuliah ini bermanfaat untuk menentukan pendekatan, strategi, metode pembelajaran, dan prosedur mengajar.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun pemahaman tentang konsep dan teori belajar dan pembelajaran dari berbagai perspektif</li> <li>• Memiliki keterampilan untuk menentukan pendekatan, metode, strategi, maupun prosedur pembelajaran</li> </ul>

Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hergenhahn, B. R. &amp; Olson, M. H. (2009). <i>Teori Belajar (Terjemahan)</i>. Jakarta: Kecana Prenada Media Group.</li> <li>• Skinner, B.F. (2013). <i>Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia (Terjemahan)</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>• Syah, M. (2003). <i>Psikologi Belajar</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</li> </ul>
Nama mata kuliah	<b>Statistika Pendidikan</b>
Kode matkul	FTKS11905
Deskripsi	Mata kuliah ini membahas tentang materi tentang statistika dasar, non-parametrik dan parametric, memilihnya serta dilatih menerapkannya berdasarkan sikap-sikap ilmiah dengan menggunakan berbagai kasus pendidikan agama Islam baik secara individual maupun kelompok.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu mengumpulkan data, mengidentifikasi jenis data, mengolah data, serta menarik kesimpulan dengan menggunakan teknik-teknik statistic yang tepat dan benar</li> <li>• Mampu menggunakan ketrampilan hitung secara manual maupun dengan bantuan computer serta membaca data</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abadyo dan Hendro Permadi. (2005). <i>Metode statistika praktis</i>. Malang: UM Press Malang</li> <li>• Budayasa, I Ketut. (2006). <i>Statistika</i>. Surabaya: PPS UNESA</li> <li>• Sudijono, Anas. (2004). <i>Pengantar Statistika Pendidikan</i>. Jakarta: Raja Grafindo.</li> </ul>
Nama mata kuliah	<b>Studi Qur'an dan Tafsir Tarbawi</b>
Kode matkul	FTKS11906
Deskripsi	Mata kuliah ini membahas tentang dasar pendidikan Qur'ani untuk membentuk sikap apresiatif kritis terhadap berbagai hasil penafsiran ayat-ayat kependidikan serta mampu menemukan relevansi dan signifikansi advokasi Qur'ani bagi aktivitas pendidikan. Selain itu, kajian mengenai sikap moderasi beragama juga menjadi topic pembahasan dalam mata kuliah ini.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami kandungan ayat-ayat al-Qur'an tentang konsepsi dasar pendidikan Islam yang terkandung dalam konsep tarbiyah dan ta'lim</li> <li>• Melakukan penelaahan ayat-ayat yang mencakup aspek-aspek pendidikan dan moderasi beragama secara generik</li> <li>• Mampu memformulasikan secara kritis educational meaning dari penafsiran ayat-ayat al-Qur'an yang variatif tentang pendidikan Islam dan moderasi beragama secara generic</li> </ul>



Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tafsir Al-Mishbah karya Quraisy Syihab</li> <li>• Tafsir Al-Mizan karya Ahmad Husain al-Thabathaba'i</li> <li>• Tafsir Al-Maraghi karya Musthafa al-Maraghi</li> <li>• Tafsir Al-Munir karya Wahbah al-Zuhaili</li> <li>• Tafsir al-Kasasyaf karya al-Zamakhsyari</li> </ul>
Nama mata kuliah	<b>Studi Hadits dan Hadits Tarbawi</b>
Kode matkul	FTKS11907
Deskripsi	Mata kuliah ini merupakan bekal bagi mahasiswa prodi Tadris Bahasa Inggris untuk mengembangkan kemampuan memahami dan menyebutkan hadis sebagai landasan pendidikan dan pembelajaran khususnya di tingkat Madrasah/sekolah. Selain itu, sebagai bekal mahasiswa untuk mengaplikasikan nilai-nilai pendidikan yang termaktub di dalam hadis pada proses pembelajaran, seperti metode pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan lain-lain. Selain itu, kajian tentang moderasi beragama juga menjadi topic diskusi dalam mata kuliah ini.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menyebutkan dan memahami hadis-hadis nabi yang menjadi landasan primer maupun sekunder pembelajaran di madrasah/ sekolah.</li> <li>• Dapat mengimplementasikan nilai-nilai hadis dalam dunia pendidikan atau pembelajaran di madrasah/sekolah.</li> <li>• Membentuk mahasiswa memiliki sikap moderasi beragama sebagai bagian menjaga harmonisasi hidup berbangsa dan bernegara</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bukhari Umar. (2012). Hadist Tarbawi. Jakarta: Amzah.</li> <li>• Masyur, dkk. (2007). Metodologi penelitian living Qur'an &amp; hadist. Yogyakarta: Teras.</li> <li>• W. Daniel Brown. (2002). Relevansi sunnah dalam Islam modern. Bandung: Mizan Media Utama.</li> <li>• Zaghlul An-Najjar. (2007). Pembuktian Sains dalam Sunnah. Jakarta: Amzah.</li> </ul>
Nama mata kuliah	<b>Fikih</b>
Kode matkul	FTKS11908
Deskripsi	Mata kuliah ini memberikan bekal pengetahuan dasar tentang Fikih dan Usul Fikih. Topik-topik yang dipelajari adalah pengertian Fikih, usul fikih, hubungan keduanya, sejarah dan perkembangan Fikih dan Usul Fikih di dunia Islam, pengenalan madzhab fikih dan usul Fikih, serta tokoh-tokohnya, sampai pada perkembangan fikih dan usul fikih di Indonesia dengan para tokoh pemikir dan pemikirannya.

Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguasai konsep dasar pembelajaran fiqh dan usul Fikih</li> <li>• Membangun pemahaman tentang topik-topik kajian fikih terkait dengan sejarah dan perkembangan kajian fikih</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lukman Zaih. (2009). Pembelajaran Fiqh (Modul Program Kualifikasi Guru Madrasah dan Guru PAI pada sekolah). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depag RI.</li> <li>• Peraturan Menteri Agama no. 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi lulusan dan standar isi PAI di madrasah</li> <li>• Nursyamsudin, dkk. (2009). Fiqh (Modul Program Kualifikasi Guru Madrasah dan Guru PAI pada sekolah). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depag RI.</li> </ul>

### C. Mata kuliah Program Studi

Nama mata kuliah	Intensive Listening
Kode matkul	TBIS11901
Deskripsi	The Intensive listening course is designed to build basic foundation of developing listening skill. This course facilitates students with limited experience of using English and need intensive instruction and practice particularly in listening skill.
Tujuan	At the end of the course, the students will have the ability to listen for intonation and syllable stress, listen for main ideas, details, implied utterances, opinion and reasons, and predict content.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakeman, V. &amp; McDowell, C. 1996. <i>Cambridge Practice Tests for IELTS 14</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Li Ya Bin. 2014. <i>Basic IELTS Listening</i>. Beijing: Beijing Language &amp; Culture University Press</li> <li>• Philips, D. 2002. <i>Longman Introductory Course for The TOEFL Test (Second Edition)</i>. New York: Addison Wesley Longman, Inc</li> </ul>
Nama mata kuliah	Survival English (Speaking)
Kode matkul	TBIS11902
Deskripsi	Survival English (speaking) termasuk mata kuliah yang mendukung kompetensi bahasa lainnya yaitu kemampuan berkomunikasi. Karakteristik mata kuliah berbeda dari ilmu eksakta atau ilmu sosial lainnya karena bahasa memiliki fungsi sebagai alat komunikasi. Mata kuliah ini menunjang kompetensi mahasiswa untuk mengungkapkan ide dan bertukar gagasan menggunakan bahasa Inggris yang berterima dan runtut dengan unsur kebahasaan yang dapat dipahami dan sesuai konteks.
Tujuan	Tujuan instruksi umum dari mata kuliah ini adalah diharapkan mahasiswa mampu mengungkapkan ide dan bertukar gagasan secara lisan dalam bahasa Inggris yang berterima dan runtut dengan unsur kebahasaan yang dapat dipahami dan sesuai konteks. Khusus untuk

	keterampilan berbicara, mahasiswa diharapkan mampu merespon lawan bicara dengan tuturan yang dapat dipahami dan relevan; menyajikan ide (monolog) dan bertukar gagasan (dialog) secara lisan dan dapat dipahami ketika menjelaskan angka, grafik, prosedur, dan produk iptek.
Referensi	
Nama mata kuliah	Intensive Reading
Kode matkul	TBIS11903
Deskripsi	Intensive reading course is provided to help students develop their reading fluency and comprehension. They will learn how to identify main and supporting idea, stated and unstated details, implied details, and vocabulary in context within a wide range of texts. To support this, the students will be engaged in a text based approach that will allow students to learn to read in scaffolded tasks.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop their reading fluency and comprehension</li> <li>• Enhance their vocabulary and understand the use in contexts</li> <li>• Engage students in a text based approach</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baker-Gonzales, K. &amp; Blau, E. K. (2009). <i>World of Reading: A thematic approach to Reading comprehension</i>. White Plains, NY: Pearson Education, Inc.</li> <li>• Richek, M., A. (2005). <i>Vocabulary for achievement: First course</i>. Wilmingto, MA: Great Source.</li> <li>• Smith, L., C. &amp; Mare, N., N. (2004). <i>Issues for today. Third edition</i>. Massachusets: Thomson.</li> <li>• Handout: Unpublished</li> <li>• Selected Graded Readers Volumes</li> </ul>
Nama mata kuliah	English Paragraph Writing
Kode matkul	TBIS11904
Deskripsi	The second semester students of English Education Department (TBI) IAIN Jember are required to fulfill the requirement of Paragraph Writing course. As the first writing course, it will include the discussion of functional grammar and structure to make good simple, complex, and compound sentences. The arrangement of good sentences then may create a structured paragraph which includes main idea of a topic sentence, supporting sentences, and concluding sentence; and an organized paragraph which has unity and coherence.
Tujuan	On the completion of this course, students are expected to acquire a structured paragraph which includes main idea of a topic sentence, supporting sentences, and concluding sentence; and an organized paragraph which has unity and coherence. The areas of discussion will be about narrative, descriptive, expository, argumentative, and

	comparison/contrast paragraph writing.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hadfield, Charles and Hadfield, Jill. 1990. <i>Writing Games</i>. Edinburg: Thomas Nelson and Sons Ltd</li> <li>• Oshima, Alice and Hogue, Ann. 2007. <i>Introduction to Academic Writing, 3rd edition</i>. New York: Pearson Education, Inc</li> <li>• Oshima, Alice and Hogue, Ann. 2006. <i>Writing Academic English, 4th edition</i>. New York: Pearson Education, Inc</li> <li>• Smalley, Regina L., Ruetten, Mary K., Kozyrev, Joann Rishel. 2001. <i>Refining Composition Skills</i>. Boston: Heinle &amp; Heinle Publisher.</li> <li>• Zemach, Dorothy E. and Rumisek, Lisa A. 2010. <i>Academic Writing: from Paragraph to Essay</i>. Macmillan</li> </ul>
Nama mata kuliah	Introduction to Grammar
Kode matkul	TBIS11905
Deskripsi	This is the first part of English Grammar course which provides the students with a sound knowledge of basic English Grammar and ability to apply this knowledge in comprehension and production. This course focuses on general discussion about parts of speech, subject-verb agreement, phrases and clauses, conjunctions and elliptical sentences.
Tujuan	By the end of the semester, the students are expected to have sound knowledge and ability to understand short authentic texts in the basic level and to produce good grammatical short texts containing correct parts of speech, subject-verb agreement, phrases and clauses, conjunction and elliptical sentences.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Azar, Betty S. and Hagen, Stacy A. 2006. <i>Basic English Grammar, Third Edition</i>. New York: Pearson Education.</li> <li>• Azar, Betty S. 2002. <i>Understanding and Using English Grammar the 3rd Edition</i>. New Jersey: Prentice Hall, Inc.</li> <li>• Teacher's authentic materials taken from the net, books, magazines and newspapers</li> <li>• Other books related to the topic of the course</li> </ul>
Nama mata kuliah	Introduction to Educational Linguistics
Kode matkul	TBIS11906
Deskripsi	This course is designed to provide the students with introductory knowledge of language and linguistics; language as a reflection of the structure of the human mind and human culture, the various levels of linguistic structure (phonetics, phonology, morphology, syntax and semantics), language use (pragmatics, discourse analysis), language as a social phenomenon (sociolinguistics, language and power), and the universality of language.
Tujuan	The students are able to implement the knowledge of language and linguistics; language as a reflection of the structure of the human mind and human culture, the various levels of linguistic structure (phonetics, phonology, morphology, syntax and semantics), language use (pragmatics, discourse analysis), language as a social

	phenomenon (sociolinguistics, language and power), and the universality of language in linguistics problems and find the solutions based on theory learnt.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fromkin, V., Rodman, R., &amp; Hyams, Nina. 2011. <i>An Introduction to language (9eth edition)</i>. NY: Michael Rosenber.</li> <li>• O’Grady, W., and Dobrovolsky, M.. 2011. <i>Contemporary Linguistics an Introduction</i>. NY: St Martin.</li> <li>• Article journals from any resources.</li> </ul>
Nama mata kuliah	Introduction to Educational Literature
Kode matkul	TBIS11907
Deskripsi	Mata Kuliah Introduction to Educational Literature memaparkan definisi sastra dan bentuk-bentuk karya sastra. Ruang lingkup yang menjadi kajian mata kuliah ini meliputi (1) definition of literature, (2) definition of Poetry, (3) Poetic Language, (4) Fiction, (5) elements of Fiction, (6) Drama, (7) Drama types, (8) psychology in Literature, dan (9) sociology in Literature. Mata kuliah ini mendukung riset dalam kajian sastra serta menunjang profil kritikus sastra dalam konteks pendidikan.
Tujuan	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan mendefinisikan sastra dan melakukan analisis terhadap Puisi, Fiksi (Prosa), dan Drama, sekaligus Intrinsic Element (Plot, Character, Setting) dan Extrinsic Element (Psychology, Sociology).
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet, Sylvan et.al. 1963. <i>An Introduction to Literature</i>. Boston: Little, Brown and Company.</li> <li>• Bergman, David. Daniel Mark Epstein. 1987. <i>The Heath Guide to Literature</i>. The United States of America: D.C. Heath and Company.</li> <li>• Budianta, Melani, dkk. 2002. <i>Membaca Sastra</i>. Jakarta: Indonesia Tera.</li> <li>• Edward J, Gordon. 1984. <i>The Study of Literature</i>. Massachusetts: Ginn and Company.</li> <li>• Pickeing, James H., Hoeper, Jeffrey D. 1986. <i>Literature</i>. New York: MacMillan Company.</li> </ul>
Nama mata kuliah	Extensive Listening
Kode matkul	TBIS11908
Deskripsi	This course is designed to train and develop the students’ listening skills with listening practices so that they successfully retrieve information. Teaching materials have been selected to accommodate students’ interest and level so that they enjoy the texts they are listening to. The materials are in the forms of short conversation, longer conversation, dialog, talk, and lectures. Lessons are delivered through problem-based learning and conducted through class discussion. Classroom activities may include individual or group work. Students’ learning outcomes will be evaluated by their scores in Listening Journal/logs, mid-term test, assignments, quizzes, and in-

	class participation
Tujuan	Students are expected to understand sort and long conversations, dialog, talk and lectures in English, to listen to topics of their interest, to develop general comprehension of spoken texts, to develop listening fluency and automaticity as well as to improve motivation and confidence in listening in the target language by making the listening experience fun and doable.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakeman, V. &amp; McDowell, C. 1996. <i>Cambridge Practice Tests for IELTS 14</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Li Ya Bin. 2014. <i>Basic IELTS Listening</i>. Beijing: Beijing Language &amp; Culture University Press</li> <li>• Philips, D. 2002. <i>Longman Introductory Course for The TOEFL Test (Second Edition)</i>. New York: Addison Wesley Longman, Inc</li> </ul>
Nama mata kuliah	Public Speaking
Kode matkul	TBIS11909
Deskripsi	This course introduces speechmaking based primarily on a traditional public speaking approach. It covers classical rhetorical theory practical application of oral communication skills includes techniques in controlling speech anxiety, how to speak as master of ceremony, radio presenter, main speaker, speech deliver, news anchor and reporter.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students can build knowledge on how public speaking is carried out,</li> <li>• Students can build confidence, critical thinking, and creativity in delivering speech, and</li> <li>• Students can perform public speech related topics of language education such as innovation in TESOL methodology, integration of technology into language learning, or pre-service teacher professional development</li> </ul>
Referensi	Article journals of assigned topics
Nama mata kuliah	Extensive Reading
Kode matkul	TBIS11910
Deskripsi	This course will explore theoretical, conceptual, and empirical foundations of extensive reading in the context of Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL). It also will engage students in extensive reading practices to enable students to build their reading habits and language repertoire. Students will be put in groups to experience literature circles as learning method. This is expected that they can meet with their peers to share and discuss what they have read together so that they can enrich their reading practice and experience. In addition to this, they will write reading log as portfolios to portray their learning progress. At the end of the meeting, the students will be required to write a book review and

	digital storytelling.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students can build reading interest and habits to support their English language repertoire.</li> <li>• Students can engage in literature circles that emphasize on developing collaboration, critical thinking, and creativity skills.</li> <li>• Students can write reading log each meeting, write a book review and make digital storytelling at the end of the semester.</li> </ul>
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renandya, W. A., &amp; Widodo, H. P. (2016). English language teaching today: Linking theory and practice. Switzerland: Springer</li> <li>2. Ng, Q. R., Renandya, W. A., &amp; Chong, M. Y. C. (2019). Extensive reading: Theory, research, and implementation, TEFLIN Journal, 30(2), p. 171-186.</li> <li>3. Widodo, H. P. (2016). Engaging students in literature circles: Vocational English reading programs. <i>The Asia-Pacific Education Researcher</i>, 25, 347–359. <a href="https://doi.org/10.1007/s40299-015-0269-7">https://doi.org/10.1007/s40299-015-0269-7</a>.</li> <li>4. Ferdiansyah, S. (September, 2019). Engaging students in an intensive reading class. EFL Magazine, can be retrieved at <a href="https://www.eflmagazine.com/engaging-students-in-an-intensive-reading-class/">https://www.eflmagazine.com/engaging-students-in-an-intensive-reading-class/</a></li> <li>5. Ferdiansyah, S. (August, 2020). A private reading lesson: A story with Cia. Humanizing language teaching. Can be retrieved at <a href="https://www.hltmag.co.uk/aug20/private-reading-lesson">https://www.hltmag.co.uk/aug20/private-reading-lesson</a></li> </ol>
Nama mata kuliah	English Essay Writing
Kode matkul	TBIS11911
Deskripsi	Academic Writing is the continuation of Paragraph Writing and Essay Writing. Since students have already had the foundation of the previous writing skills, they will continue developing their ability by engaging themselves in activities that challenge them to produce a unified, coherent, well-organized, and purposeful research proposal based on current issues in reputable journal articles (international and/or nationally accredited scholarly journals). For this purpose, the course provides them with theories as well as practices on Academic Writing.
Tujuan	Upon the completion of the course, students are expected to learn some topic areas covered will range from theory of writing with unity, supports, coherence, and produce research proposal inspired from article published in reputable scholarly journals. Students are introduced to the generic structures and linguistic features of research proposal and required to develop their own writings. In addition, students familiarize themselves with revising their own writing after having feedback on content and mechanical system from both their lecturer and peers. Academic Writing skill will be achieved through

	topic-guided writing and free writing.
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recently published (in the last ten years) internationally reputable journals in ELT-related fields (TESOL QUARTERLY, TESOL JOURNAL, ELT Journal, RELC Journal, Asia TEFL Journals, and other internationally recognized scholarly journals)</li> <li>2. The 2018 Edition of Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, published by the IAIN Jember</li> </ol>
Nama mata kuliah	Grammar in spoken discourse
Kode matkul	TBIS11912
Deskripsi	Grammar in Spoken discourse is a study of English grammar and discourse. It is given to students to enhance their understanding of the function of grammar in spoken English and some types of writing that mimic the spoken style. The subject is the follow up of the subject Grammar on the previous semester. The process of the course stresses on the students' ability in identifying, understanding and producing the sentences (especially the grammar) in spoken text.
Tujuan	<p>By the end of this course, English majors (the students) are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize and identify the grammar used in spoken discourse</li> <li>• Identify and understand the grammatical Cohesion and Textuality</li> <li>• Identify and understand the elements included in spoken discourse</li> <li>• Understand the relation between language and the contexts in which it is used.</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• McCarthy, M. (1991). Discourse Analysis for Language Teacher. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• McCarthy, M. (1998). Spoken Language and Applied Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• McCarthy, M., &amp; Carter, R. (1995). Spoken Grammar: What Is It and How Can We Teach It? ELT Journal, 49(3), 207-218.</li> </ul>
Nama mata kuliah	English Phonetics & Phonology-English Voice & Accent (EVA)
Kode matkul	TBIS11913
Deskripsi	This course introduces students with the study of English phonetics (how sounds are produced and perceived) and phonology (how sounds are classified, contrasted, and organized). At the outset, the course will discuss the role of phonetics and phonology in English language teaching and learning context. The course focuses on developing students' capacity and awareness in identifying and describing specific linguistics terms related to phonetics and phonology. It follows with the discussion of speech organs, acoustics, articulatory properties, and mechanism to produce speech sounds. At the end of the course, the students will be engaged in a small project which enables them to identify, analyze, and describe how speech sounds are produced in a variety of English language from phonetics and phonology theoretical framework.



Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Build their awareness and attitude toward the study of English phonetics and phonology.</li> <li>• Recognize and describe the specific linguistic terms in phonetics and phonology</li> <li>• Identify and analyze English pronunciation using a standard transcription system.</li> <li>• Describe the organs speech, distinctive features of speech sounds, and their mechanism to produce the speech sounds</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carr, P. (2013). English phonetics and phonology: An introduction. West Sussex: Wiley-Blackwell.</li> <li>• Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., &amp; Goodwin, J. M. (2006). Teaching pronunciation: A reference for teachers of English to speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Collins, B., &amp; Mees, I. M. (2013). Practical phonetics and phonology. Third edition. New York: Routledge.</li> <li>• Lane, L. (2010). Tips for teaching pronunciation: A practical approach. Pearson: London</li> <li>• Low, E. (2015). Pronunciation for English as an international language: From research to practice. New York: Routledge</li> </ul>
Nama mata kuliah	ICT (Information & Communication Technology) & English Education -ELT Media
Kode matkul	TBIS11914
Deskripsi	This course introduces students with a range of information communication technologies such as computers, the Internet, mobile phones, and online resources and tools. It discusses how these tools can be used as part of the teaching and learning process and to engage students in learning in meaningful and fun ways.
Tujuan	<p>After taking this course, the students can...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop the knowledge on ICT from theoretical and practical perspectives</li> <li>• Make a project based language learning using a technological tool</li> <li>• Build awareness of the importance of ICT in learning language</li> </ul>
Referensi	
Nama mata kuliah	Creative Writing: Poem and Short Stories
Kode matkul	TBIS11915
Deskripsi	This course introduces students with expressive writing in many different genres and forms. They will be given opportunities to navigate different types and styles of poetry and prose, respond to literary work, quotes, and music. This course encourages originality and writing that shows thought. In addition, this course facilitates students with ideas how to avoid writer's block and new ways to garner ideas for writing.
Tujuan	At the end of the course, the students will write types of creative writing such as poems, short stories, plays, comic strips, digital storytellings, and other types of creative writing.

Referensi	
Nama mata kuliah	MALL (Mobile Assisted Language Learning)
Kode matkul	TBIS11916
Deskripsi	This course facilitates students with a range of mobile application used specifically to teach language. It discusses how these tools can be used as part of the teaching and learning process and to engage students in learning in meaningful and fun ways.
Tujuan	After taking this course, the students can... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Better understand how mobile assisted language learning is carried out</li> <li>• Design mobile assisted language learning of a particular learning skill</li> <li>• Build awareness how mobile assisted language learning is carried out to teach language</li> </ul>
Referensi	
Nama mata kuliah	Language Materials Development
Kode matkul	TBIS11917
Deskripsi	This course introduces students with concept, theories, and empirical perspectives of language materials development. This course enables students to understand current methodologies in language teaching. Additionally, the students will be given opportunities to design innovative language teaching and evaluate language materials from applied linguistics perspectives.
Tujuan	Upon the completion of this course, the students will: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Better understand current methodologies for the teaching of the four language skills;</li> <li>• Develop knowledge approaches theretically and practically related to materials evaluation and development</li> <li>• Design innovation in language learning</li> <li>• Build awareness of the importance of language materials development for shaping professional language teacher</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• David Nunan. 1991. Language teaching Methodology. UK. Prentice Hall.</li> <li>• H. Douglas Brown. 2001. Teaching by principles: an Interactive approach to language pedagogy. NY. Pearson Education</li> <li>• Jack C. Richards. 2001. Curriculum Development in Language Teaching. USA. Cambridge University press.</li> <li>• Jeremy Harmer. The practice English Language Teaching. Pearson Longman.</li> <li>• Jerry G, Gebhard. 2000. Teaching English as a Foreign Language. USA. The university of Michigan press.</li> </ul>
Nama mata kuliah	Academic Listening
Kode matkul	TBIS11918
Deskripsi	This course is given at the fourth semester which provides the

	students pre-intermediate skills of listening comprehension. Students are introduced to get the meaning from short conversations as well as long conversations.
Tujuan	Students are expected to possess abilities to demonstrate their ability to understand conversations and talks in English as well as answer all the questions on the basis of what is stated or implied by the speakers.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakeman, V. &amp; McDowell, C. 1996. Cambridge Practice Tests for IELTS 1. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Li Ya Bin. 2014. Basic IELTS Listening. Beijing: Beijing Language &amp; Culture University Press</li> <li>• Philips, D. 2002. Longman Introductory Course for The TOEFL Test (Second Edition). New York: Addison Wesley Longman, Inch</li> <li>• Richards, J.C. 1990. Listen Carefully. Listening Practice for Elementary Students. Oxford: Oxford University Press</li> </ul>
Nama mata kuliah	Academic Speaking
Kode matkul	TBIS11919
Deskripsi	Academic speaking course is designed to help improve student's speaking skills by exploring and improving aspects of oral language in formal or academic setting including skills in intercultural communication discourse, fluency, vocabulary pronunciation, grammatical accuracy, as well as listening comprehension. Students will be engaged in activities such as formal conversations, formal discussions, and presentations.
Tujuan	The goal of this course is to help improve various aspects of oral communication skills in academic settings to help facilitate and meet the needs of university-level academic coursework.
Referensi	
Nama mata kuliah	Academic Reading
Kode matkul	TBIS11920
Deskripsi	Academic reading course facilitates students to develop reading strategies of academic texts and build skills as skilled academic readers and writers. To attain these goals, the students will learn how academic texts, such as journal articles, English Language Teaching (ELT) magazines, and undergraduate theses are written. In addition, they will be engaged in tasks that enable them to examine how an abstract, introduction, literature review, methodology, findings and discussion, and conclusion are discursively written. As a part of extensive reading practices, the students will select their reading materials that suit their academic interests (academic corpus).
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop their reading fluency and comprehension in the context of academic texts and articles</li> <li>• Enhance their vocabulary and understand the use of academic discourse in contexts</li> <li>• Engage students in a text based approach</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferdiansyah, S. (2018). Collaborative narrative writing: A digital photography task in an Indonesian Islamic secondary school.</li> </ul>

	<p>Indonesian Journal of Applied Linguistics, 8(2), p. 303-315. DOI: 10.17509/ijal.v8i2.13277</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferdiansyah, S. (2019, July). Cast away! English Teaching Professional, 123, p. 18-19.</li> <li>• Ferdiansyah, S. &amp; Flores, K. O. (2020, July). Intercultural collaboration. English Teaching Professional, 129, p. 29-31.</li> <li>• Ferdiansyah, S., Ridho, M. A., Sembilan, F. D., Sembilan, F. D., Zahro, S. (2020). Online literature circles during the COVID – 19 pandemic: Engaging undergraduate students in Indonesia. <i>TESOL Journal</i>, DOI: 10.1002/tesj.544</li> </ul>
Nama mata kuliah	English Academic Writing (Thesis Proposal Writing)
Kode matkul	TBIS11921
Deskripsi	Academic Writing is the continuation of Paragraph Writing and Essay Writing. Since students have already had the foundation of the previous writing skills, they will continue developing their ability by engaging themselves in activities that challenge them to produce a unified, coherent, well-organized, and purposeful research proposal based on current issues in reputable journal articles (international and/or nationally accredited scholarly journals). For this purpose, the course provides them with theories as well as practices on Academic Writing.
Tujuan	Upon the completion of the course, students are expected to learn some topic areas covered will range from theory of writing with unity, supports, coherence, and produce research proposal inspired from article published in reputable scholarly journals. Students are introduced to the generic structures and linguistic features of research proposal and required to develop their own writings. In addition, students familiarize themselves with revising their own writing after having feedback on content and mechanical system from both their lecturer and peers. Academic Writing skill will be achieved through topic-guided writing and free writing.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recently published (in the last ten years) internationally reputable journals in ELT-related fields (TESOL QUARTERLY, TESOL JOURNAL, ELT Journal, RELC Journal, Asia TEFL Journals, and other internationally recognized scholarly journals)</li> <li>• The 2018 Edition of Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, published by the IAIN Jember</li> </ul>
Nama mata kuliah	Grammar in Written Discourse/Text
Kode matkul	TBIS11922
Deskripsi	This is the third part of English Grammar course which provides the students with a sound knowledge of English Grammar in written discourse and ability to apply this knowledge in comprehension and production. This course focuses on passive voice, gerund, to infinitive and active participle, question tags, reported speech, conditional sentences, clauses (noun, adjective, adverb clause); subjunctive and preference.

Tujuan	By the end of the semester, the students are expected to have sound knowledge and ability to understand short authentic texts in the advanced level and to produce good grammatical short texts containing passive voice, gerund, to infinitive and active participle, question tags, reported speech, conditional sentences, clauses (noun, adjective, adverb clause); subjunctive and preference.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murphy, Raymond. 1998. <i>English Grammar in Use the 2nd Edition</i>. Musselburgh: Scotprint Ltd (Cambridge University Press).</li> <li>• Azar, Betty S. 2002. <i>Understanding and Using English Grammar the 3rd Edition</i>. New Jersey: Prentice Hall, Inc.</li> <li>• Teacher's authentic materials taken from the net, books, magazines and newspapers</li> <li>• Other books related to the topic of the course</li> </ul>
Nama mata kuliah	Corpus Linguistics (Morphology and Syntax)
Kode matkul	TBIS11923
Deskripsi	Corpus Linguistics (Morphology and Syntax) is a compulsory course given to the fourth semester students of English Education Program in State Institute of Islamic Studies Jember. This course aims to introduce the basic theory of branches of linguistics, namely Morphology and Syntax. It allows the students to have understanding about the words formation and sentences structure formation in English.
Tujuan	The students are expected to : <ul style="list-style-type: none"> <li>• describe the concept and scope of Morphology</li> <li>• describe the concept and scope of Syntax</li> <li>• analyze words based on their formation</li> <li>• analyze sentences based on their structure formation</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O'Grady, William and Dobrovolsky, Michael. 1992. <i>Contemporary Linguistics Analysis An Introduction</i>. Toronto: Longman Company.</li> <li>• Carnie, A. 2013. <i>Syntax: A Generative Introduction</i>. Third Edition. Blackwell Publishing.</li> <li>• Matthews, P.H. 1979. <i>Morphology: an Introduction to the Theory of Word-Structure</i>. Cambridge: CUP.</li> <li>• Other related references</li> </ul>
Nama mata kuliah	Language Curriculum Design
Kode matkul	TBIS11924
Deskripsi	Mahasiswa mempelajari dan memahami kurikulum bahasa inggris khususnya di Indonesia dan perkembangannya sehingga mereka dapat mengkritisi kelebihan dan kekurangan sebagai refleksi untuk mampu merancang miniatur kurikulum sebagai tugas akhir dari mata kuliah .
Tujuan	Mata kuliah ini membekali mahasiswa kemampuan untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• David Nunan. 1991. <i>Language teaching Methodology</i>. UK.</li> </ul>

	<p>Prentice Hall.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H. Douglas Brown. 2001. Teaching by principles: an Interactive approach to language pedagogy. NY. Pearson Education</li> <li>• Jack C. Richards. 2001. Curriculum Development in Language Teaching. USA. Cambridge University press.</li> <li>• Jeremy Harmer. The practice English Language Teaching. Pearson Longman.</li> <li>• Jerry G, Gebhard. 2000. Teaching English as a Foreign Language. USA. The university of Michigan press.</li> <li>• Kathleen Graves. 1999. Teacher as Course developers. USA. Cambridge University press.</li> </ul>
Nama mata kuliah	Methodology in TESOL
Kode matkul	TBIS11925
Deskripsi	Methodology in Teaching English as a Second Language (TESOL) discusses various kinds of teaching English as a foreign language methodology in Indonesian context and beyond. It describes the definition, concept, and the basic principle of Approach, Method, Strategy, and Technique in language teaching. Furthermore, it discusses the definition, concept, and basic principle of English language teaching methodology varying from old and conventional methods (including Grammar Translation Method (GTM), Direct Method (DM), Audio Lingual Method (ALM), Communicative Language Teaching (CLT), Task-based Learning (TBL), Silent way, Suggestopedia) to new and Eclectic Method and its implementation in the classroom.
Tujuan	Students are expected to be able to demonstrate various kinds of English teaching methodology varying from the old methods to the new ones.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richards, Jack C. and Rodgers, Theodore S. 2001. Approaches and Methods in Language Teaching: second Edition. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>• Brown, H. D. 2007. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy, Third Edition. New York: Addison Wesley Longman Inc.</li> <li>• Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Essex: Pearson Education</li> <li>• Harmer, J. 2007. How to Teach English. Essex: Pearson Education limited</li> <li>• Larsen-Freeman, Diane. 2000. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press</li> <li>• Zaini, Hisyam, Monte, Bermawi, and Aryani, Sekar Ayu. 2004. Strategi Pembelajaran Aktif. CTSD. Yogyakarta: UIN Yogyakarta Press</li> </ul>
Nama mata kuliah	Critical Discourse Analysis

Kode matkul	TBIS11926
Deskripsi	Critical Discourse Analysis is a compulsory course given to the seventh semester students of English Education Program in State Institute of Islamic Studies Jember. This course aims to introduce the basic theory of discourse analysis. It allows the students to identify varieties of both written and spoken discourse. It also demonstrates its practical contribution to language learning and teaching.
Tujuan	The students are expected to : <ul style="list-style-type: none"> <li>• describe the concept of discourse analysis and its relevance to language learning and teaching</li> <li>• analyze language use in both written and spoken discourse</li> <li>• illustrate the contribution of discourse analysis to language learning and teaching</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• McCarthy, Michael. 2000. Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Brown, Gillian and Yule, G.George. 1983. Discourse Analysis. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Nunan, David. 1993. Introducing Discourse Analysis. Penguin Group.</li> <li>• Other related references</li> </ul>
Nama mata kuliah	Functional Grammar
Kode matkul	TBIS11927
Deskripsi	The course introduces students to the functional study of language. It discusses what language does, not of how it is structured. They will start by examining functional approaches to language as a meaning making tool. Then, the students will focus on systemic functional linguistics (SFL) approach. This approach specifically explores how language is used in its cultural and social context and shaped by language users' needs and goals. The course later will discuss topics, such as genre and register, metafunctions (ideational, experiential, interpersonal and textual), and the grammatical devices such as systems of Transitivity, Mood, Theme and Rheme).
Tujuan	At the end of the course, students will better understand the functional approach to language and basic constructs in systemic functional linguistics.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halliday, M.A.K. (1994) Introduction to Functional Grammar. London: Arnold (2nd edition).</li> <li>• Martin, J. R., Christian Matthiessen and Clare Painter (1997) Working with Functional Grammar. London: Arnold.</li> <li>• Thompson, Geoff (1996) Introducing Functional Grammar. London: Arnold.</li> </ul>
Nama mata kuliah	Language, Culture and Society
Kode matkul	TBIS11928
Deskripsi	This course discusses Language, Culture, and Society. Yet, it offers indepth discussion to intercultural communication competency to make it more applicable in the teaching learning context. ICC

	introduces the students with theoretical concepts and views how communication between cultures is enacted and valued. This course provides students with opportunity to gain better understanding and awareness of intercultural communication. In addition, topics selected in this course discuss how culture difference influences individual behavior and attitude, communication style, personal identities, and language pedagogy in the multilingual society context.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Better understand the theoretical concepts and views on communication between culture</li> <li>• Build their awareness of intercultural communication</li> <li>• Develop their intercultural communication competence</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Multilingual Matters.</li> <li>• Feng, A., Byram, M., &amp; Fleming, M. (2009). Becoming interculturally competent through education and training. Toronto: Multilingual Matters.</li> <li>• Kiesling, S. F., &amp; Paulston, C. B. (2005). Intercultural discourse and communication: The essential readings. Malden, MA: Blackwell Publishing Ltd.</li> <li>• Samovar, L. A., Porter, R. E., McDaniel, E. R., &amp; Roy, C. S. (2017). Communication between cultures, ninth edition. Boston, MA: Cengage Learning.</li> <li>• Kusumaningputri, R. &amp; Widodo, H. P. (2017). Promoting Indonesian university students' critical intercultural awareness in tertiary EAL classrooms: The use of digital photograph-mediated intercultural tasks. System, 72, p. 49-61.</li> <li>• Setyono, B. &amp; Widodo, H. P. (2019). The representation of multicultural values in the Indonesian Ministry of Education and Culture Endorsed EFL textbook: a critical discourse analysis. Intercultural Education, DOI: 10.1080/14675986.2019.1548102.</li> </ul>
Nama mata kuliah	Qualitative Research Methods In Language Education
Kode matkul	TBIS11929
Deskripsi	This course will enable students to develop their capacity in designing and implementing qualitative research in the context of language education. This course will cover the discussion on the nature of qualitative research paradigm, the process of recruiting participants, and the process of contextualizing setting and research context. It will also discuss how research procedures are written chronologically. Finally, it will stress the importance of data collection and analysis practices so that the students can experience how to interview, observe, and analyze the data. The students are expected to gain not only the development of theoretical ground but also practical application, particularly in language education.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students understand the theoretical and conceptual frameworks of qualitative research paradigm in the context of language education.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students can design qualitative research approaches such as case study, interview study, and narrative study.</li> <li>• Students can carry out research methods in qualitative approach in a small scale research.</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herlina, Ferdiansyah, S., Widodo, H. P., &amp; Lestyarini, R. (2020). Primary school English teachers' perceptions of the teacher educator-created English textbook: The case of Indonesia. <i>Journal of Asia TEFL</i>.</li> <li>• Ferdiansyah, S. (2018). Collaborative narrative writing: A digital photography task in an Indonesian Islamic secondary school. <i>Indonesian Journal of Applied Linguistics</i>, 8(2), p. 303-315. DOI: 10.17509/ijal.v8i2.13277</li> <li>• Ferdiansyah, S. Supiastutik, Angin, R. (2020). Thai students experience of online learning at Indonesian universities in the time of COVID-19 pandemic. <i>Journal of International Students</i>, p. 1-17.</li> <li>• Ferdiansyah, S. &amp; Flores, K. O. (2020, July). Intercultural collaboration. <i>English Teaching Professional</i>, 129, p. 29-31.</li> <li>• Ferdiansyah, S., Ridho, M. A., Sembilan, F. D., Sembilan, F. D., Zahro, S. (2020). Online literature circles during the COVID – 19 pandemic: Engaging undergraduate students in Indonesia. <i>TESOL Journal</i>, DOI: 10.1002/tesj.544</li> <li>• Gibson, W. J., &amp; Brown, A. (2009). <i>Working with qualitative data</i>. London: SAGE.</li> <li>• Fridani, L., Elfiah, U., Handayani, S., &amp; Ali, A. (2020). Thought, attitude and action: The struggle of an international PhD student mother during the Pandemic COVID-19 in Australia. <i>Journal of International Students</i>.</li> </ul>
Nama mata kuliah	Language assessment
Kode matkul	TBIS11930
Deskripsi	Language Testing and Assessment is a compulsory course given to the fifth semester students of English Education Program in State Institute of Islamic Studies Jember. This course aims to introduce the concepts and basic types of language testing, as well as very basic statistical procedures; to provide guidance and practice in designing, trialling, and administering language test; and to introduce non-test measurement. The content of the course is selected to cover all major topics in language testing. However, those various topics are not explored in depth instead of being introduced to the students. It is expected that the students are introduced well to the topics and able to demonstrate their understanding by developing or administering language test in educational setting.
Tujuan	The students are able to compose a good English test and assessment for each language skill and component
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heaton, John Brian. 1991. <i>Writing English Language Test</i>. New York: Heaton.</li> <li>• Brown, Douglas H. 2004. <i>Language Assessment Principles</i></li> </ul>

	<p><i>and Classroom Practices</i>. New York: Longman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachman, Lyle F. 1995. <i>Fundamental Consideration in Language Testing</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>• Fulcher, Glenn and Davidson, Fred. 2007. <i>Language Testing and Assessment: An Advanced Resource Book</i>. New York: Routledge.</li> <li>• Buck, Gary. 2001. <i>Assessing Listening</i>. Cambridge: Cambridge Press.</li> <li>• Luoma Sari. 2009. <i>Assessing Speaking</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Alderson, Charles J. 2001. <i>Assessing Reading</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Weigle, Sara Cushing. 2002. <i>Assessing Writing</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Read, John. 2000. <i>Assessing Vocabulary</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Purpura, James. 2004. <i>Assessing Grammar</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Mansyur, Rasyid, Harun&amp;Suratno. 2015. <i>Asesmen Pembelajaran di Sekolah</i>. Yogyakarta: PustakaPelajar.</li> <li>• Basuki, Ismet&amp;Hariyanto. 2016. <i>Asesmen Pembelajaran</i>. Bandung: PT RemajaRosdakarya</li> </ul>
Nama mata kuliah	Syllabus and Material Design
Kode matkul	TBIS11931
Deskripsi	Syllabus and Material Design bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kompetensi profesional dan keterampilan pedagogis dengan beberapa teori dan pengetahuan praktis tentang Syllabus and Material Design yang mencakup kurikulum dasar dan menengah, model silabus bahasa Inggris dan rencana pelajaran yang berkonsentrasi pada tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metodologi pengajaran dan evaluasi. Para siswa mengikuti perkuliahan, diskusi kelompok, perencanaan dan pelaksanaan desain pembelajaran, melakukan refleksi dan menarik kesimpulan tentang praktik terbaik. Mahasiswa mempelajari dan memahami kurikulum bahasa Inggris khususnya di Indonesia dan perkembangannya sehingga mereka dapat mengkritisi kelebihan dan kekurangan sebagai refleksi untuk mampu merancang miniatur kurikulum sebagai tugas akhir dari mata kuliah.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami definisi Syllabus and Material Design.</li> <li>• Memahami konsep dan pendekatan dasar, dan prinsip Syllabus and Material Design.</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai macam Syllabus and Material Design.</li> <li>• Mempraktikkan secara individu menghasilkan perangkat pembelajaran dalam Syllabus and Material Design.</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan perihal K13</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan perihal Kurikulum Merdeka Belajar</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macalister, John and Nation, ISP. 2010. Language Curriculum Design. New York: Routledge</li> <li>• Mician, Peter and Wallace, Ilona. 2020. The Routledge Handbook of Language Education Curriculum Design. New York: Routledge</li> <li>• Brown, H. Douglas. 2001. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York. Pearson Education</li> <li>• Richards, Jack C. 2001. Curriculum Development in Language Teaching. USA. Cambridge University press.</li> <li>• Harmer, Jeremy. 2007. The practice English Language Teaching. Pearson Longman.</li> <li>• Gebhard, Jerry G. 2000. Teaching English as a Foreign Language. USA. The University of Michigan Press</li> </ul>
Nama mata kuliah	Educational Action Research
Kode matkul	TBIS11932
Deskripsi	Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) adalah jenis penelitian yang diperuntukkan pada guru dalam menyelesaikan permasalahan belajar dan mengajar di kelas.
Tujuan	Memahami berbagai istilah dalam metode penelitian tindakan kelas serta dapat menerapkan metode tersebut dalam merancang penelitian dan melakukan analisis terhadap permasalahan pendidikan bahasa Inggris melalui sebuah penelitian.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Burns, Anne. 2010. Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners. New York: Routledge</li> <li>• McNiff, Jean and Whitehead, Jack. 2006. All You Need to Know about Action Research: An Introduction. London: SAGE Publication Lt</li> </ul>
Nama mata kuliah	Language and Digital Literacies
Kode matkul	TBIS11933
Deskripsi	This course is designed to provide students the ability to understand digital literacies, utilize technology or digital tools in English language learning, and design research related to digital literacies.
Tujuan	Upon completion of the course the students are expected to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate a good understanding of the theoretical foundation of digital literacies in language learning</li> <li>• exploit digital tools or online learning platforms in English language learning</li> <li>• design research related to digital literacies in English language learning</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linuma, M. 2016. Learning and Teaching with Technology in the Knowledge Society: New Literacy, Collaboration, and Digital Content. Singapore: Springer Nature</li> <li>• Lai, C. 2017. Autonomous Language Learning with Technology: Advances in Digital Language Learning and Teaching. London:</li> </ul>

	<p>Bloomsbury Publishing Plc 3. Rivoltela, P. C. 2008. Digital Literacy: Tools and Methodologies for Information Society. London: IGI Global</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hartley, J. 2017. The Uses of Digital Literacy. New York: Routledge</li> </ul>
Nama mata kuliah	Second Language Acquisition
Kode matkul	TBIS11934
Deskripsi	This course introduces students to contemporary theoretical lens on second language acquisition (SLA). The students will be encouraged to discuss how L2 acquisition theory is constructed from theoretical and empirical perspectives. In addition, it will focus on how SLA informs teaching methodologies/practices in English as an additional language instructed classrooms.
Tujuan	<p>Upon completion of the course the students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate a good understanding of the theoretical foundation of SLA</li> <li>• design SLA informed teaching practices in EAL classrooms</li> <li>• build awareness of how SLA influences teaching methodology</li> </ul>
Referensi	
Nama mata kuliah	Translation and Interpreting
Kode matkul	TBIS11935
Deskripsi	This course introduces students to the basic theory and application of terminology in translation and interpreting. While the first focuses on facilitating students to develop translation skill of general documents such as textbook or article, the later focuses on developing student's skill in interpreting oral presentation in formal or informal settings. The specific goal of the course is to help students to become translator with basic competencies and skills in dealing with either specific or general terminological problems.
Tujuan	<p>Upon completion of the course the students are expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• build basic competencies and skills related to translation and interpreting discourses</li> <li>• be able to translate from Indonesia to English and vice versa</li> <li>• be able to become interpreter in both formal and informal settings</li> </ul>
Referensi	
Nama mata kuliah	Design-Based Research (DBR)
Kode matkul	TBIS11936
Deskripsi	<i>Design-Based Research</i> adalah bentuk penelitian pendidikan yang telah muncul selama lebih dari dua puluh tahun terakhir. <i>Design-Based Research</i> melibatkan studi intervensi pendidikan yang kompleks dalam pengaturan naturalistik. Berbeda dengan metode yang sangat observasional, <i>Design-Based Research</i> berusaha untuk membentuk dan bahkan merekayasa lingkungan dan pengalaman

	belajar. Eksperimen desain mungkin fokus pada upaya seperti: pembuatan urutan pembelajaran baru, pengembangan pendekatan pengembangan profesional baru, pengembangan atau desain teknologi pembelajaran baru. Bentuk penelitian ini harus melibatkan fitur dasar dari praktik desain serta penelitian kuantitatif dan kualitatif yang sesuai.
Tujuan	Mata kuliah <i>Design-Based Research</i> memiliki dua tujuan utama, yaitu memperkenalkan siswa pada metode penelitian berbasis desain yang berbeda dalam penelitian pendidikan dan memberikan siswa pengalaman intensif dalam melaksanakan studi penelitian berbasis desain mereka sendiri. Melalui kombinasi literature-review, penjelasan, demonstrasi, diskusi, dan praktik, siswa akan diperkenalkan dengan masalah yang terkait dengan penelitian berbasis desain dan bagaimana peneliti yang berbeda terlibat dalam jenis pekerjaan ini. Dengan mempelajari karya peneliti yang berbeda, siswa juga akan diperkenalkan pada bentuk penelitian berbasis desain yang berbeda dalam pendidikan. Dalam pengalaman praktik mereka, siswa akan menerapkan apa yang telah mereka pelajari ke dalam desain dan pelaksanaan studi penelitian berbasis desain mereka sendiri.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodríguez, Julio C. and Pardo-Ballester, Cristina. 2013. <i>Design-Based Research in CALL</i>. USA: CALICO</li> <li>• Journal Articles</li> </ul>
Nama mata kuliah	Quantitative Research Methods in Language Education
Kode matkul	TBIS11937
Deskripsi	Quantitative Research Method in Language Education is one of research method courses that the students should learn. The purpose of this course is to make the students understand the basic concept of quantitative research and practice to implement its principles in English language teaching research. Quantitative research method in language education includes the discussion of type, data collection, and data analysis of some kinds of research methods, namely experiment, ex post facto, correlation design, descriptive statistic research, and mixed method
Tujuan	At the end of the semester, the students are expected to understand, learn, and practice about some type, data collection, and data analysis of quantitative research methods. The students are required to make a proposal research using one of the quantitative research methods.
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creswell, John W. 2012. <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4th ed.). Pearson.</li> <li>• Creswell, John W. 2014. <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). SAGE Publication, Inc.</li> <li>• Latief, Mohammad Adnan. 2017. <i>Research Methods on Language Learning: An Introduction</i>. Universitas Negeri</li> </ul>

	<p>Malang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuman, W. Lawrence. 2014. <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Pearson Education Limited</li> </ul>
Nama mata kuliah	Reflective Practice in Language Education
Kode matkul	TBIS11938
Deskripsi	<p>This course will enable students to build their capacity to design English language instruction grounded in text-based language teaching, genre based language teaching, and technology enhanced language learning concepts. They will learn how to select learning topic, consider material authenticity, design pedagogical prompts, select the texts, develop pedagogical tasks, design learning assessment, and determine the learning outcomes. To help them develop these skills, they will be engaged in navigating related reading materials published by scholarly journal task, critical review task, and shared reading task. In addition, the students will also be required to write a teaching philosophy and reflective account through photovoice to examine their perceptions on the learning. These tasks are expected to help students build their knowledge, critical thinking, and creativity in designing English language instruction</p>
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students can understand the conceptual frameworks of instructional designs in ELT such as task based language teaching, text based language teaching, and technology enhanced language learning</li> <li>• Students can design pedagogical instructions in ELT informed by relevant theoretical and conceptual framework.</li> <li>• Students write a teaching philosophy, reflective journal, and critical review to develop their capacity as pre-service teachers.</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keppel, M. J. (2007). <i>Instructional design: Case studies in communities of practice</i>. New York: Information Science Publishing.</li> <li>• Seel, N. M., Lehman, T., Blumschein, P., &amp; Podolsky, O. A. (2017). <i>Instructional design for learning: Theoretical foundations</i>. Rotterdam: Sense Publishers.</li> <li>• Ferdiansyah, S. (2018). Collaborative narrative writing: A digital photography task in an Indonesian Islamic secondary school. <i>Indonesian Journal of Applied Linguistics</i>, 8(2), p. 303-315. DOI: 10.17509/ijal.v8i2.13277</li> <li>• Ferdiansyah, S. (2019, July). Cast away! <i>English Teaching Professional</i>, 123, p. 18-19.</li> <li>• Ferdiansyah, S. &amp; Flores, K. O. (2020, July). Intercultural collaboration. <i>English Teaching Professional</i>, 129, p. 29-31.</li> <li>• Ferdiansyah, S., Ridho, M. A., Sembilan, F. D., Sembilan, F. D.,</li> </ul>

	Zahro, S. (2020). Online literature circles during the COVID – 19 pandemic: Engaging undergraduate students in Indonesia. <i>TESOL Journal</i> , DOI: 10.1002/tesj.544
Nama mata kuliah	Teaching Practicum in TESOL
Kode matkul	TBIS11939
Deskripsi	
Tujuan	
Referensi	
<b>D. Mata Kuliah Pilihan (Kompetensi Pilihan)</b>	
Nama mata kuliah	English for Travel
Kode matkul	TBIPS11901
Deskripsi	English for travel course provides students with topics and language materials related to tour and travel which enable them to develop their linguistic and content knowledge about travel. The students will be engaged in group discussion to talk about what to prepare, what to do, what to learn, and how to behave when travelling. In addition to this, the students will learn how to write a travelogue (narrating) and create a video travelogue to share their travelling experience. Travel blogger/ travel vlogger (vlog-video blog) Daily Nash
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop their English language skills and content knowledge about travel</li> <li>• Enhance their vocabulary and understand its use in the contexts of travel</li> <li>• Create video travelogue to share their travel experience</li> </ul>
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jordens &amp; Terry. Talk about travel: English for airlines, hotels, and tours.</li> <li>2. Handout</li> </ol>
Nama mata kuliah	English for Guide
Kode matkul	TBIPS11902
Deskripsi	Mata kuliah Basic English for Tourism adalah mata kuliah Bahasa Inggris yang berkaitan dengan bidang kepariwisataan. Dalam perkuliahannya dipelajari bagaimana berbicara dengan klien melalui telepon, mendeskripsikan hal-hal yang dilakukan saat berlibur dan tempat-tempat wisata yang pernah dikunjungi. Bagaimana menceritakan rencana dan niat di masa depan. Membuat leaflet dan iklan. Mendeskripsikan tentang atraksi-atraksi budaya, adat dan seni , lingkungan dan alam. Bagaimana mengatur pesanan pelanggan di restoran.
Tujuan	The objective of basic professional English is the students are expected to be able to speak English confidently clearly,briefly and

	professionally with their clients on the phone about everything which is related with their work/professional, describe an excursion about a holiday or past events and everything about places to visit; talk about future plans and intention. The students are also expected to be able to write brochures, leaflets, advertisements; describe about cultural attractions, customs and art, environment and nature, and able to take order in restaurant, offer and accept meals and drink, ask about food/ask for more food and drink; talk about preferences and describe what something is made of/from.
Referensi	Kuswardani (2006), English for Tourism
Nama mata kuliah	English for Hotel and Restaurant
Kode matkul	TBIPS11903
Deskripsi	English for Hotel and Restaurant is elective course that introduces students with theoretical and practical ways of how English is used specifically for hotel and restaurant settings. Additionally, students will be given opportunities to engage in various activities to develop their language skills and shape their communicative skills in presenting, serving, and interacting with the visitors. Students will also be engaged in projects such as making video blog or designing flyer to promote the hotel and restaurants in English.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop their English language skills and content knowledge about hotel and restaurant</li> <li>• Enhance their vocabulary and understand its use in the contexts of hotel and restaurant</li> <li>• Create video blog or flyer promote hotel or restaurants</li> </ul>
Referensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jordens &amp; Terry. Talk about travel: English for airlines, hotels, and tours.</li> <li>• Handout</li> </ul>
Nama mata kuliah	Culinary Linguistics*
Kode matkul	TBIPS11904
Deskripsi	This course facilitates students with English situated in hospitality industry. It introduces students to the relationship between food and language situated in global settings. They will learn how historical origins, forms and meanings, and relationship to cultural and social variables construct culinary linguistics. Students will also be invited to examine the corpus of food and how the food is prepared from linguistics perspectives from the advertisement or video presented as their project.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop their English language skills and content knowledge about culinary linguistics</li> <li>• Enhance their vocabulary and understand its use in the contexts</li> </ul>



	<p>of culinary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Work on project analyzing the corpus used in advertisement, menus, or videos</li> </ul>
Refrensi	
Nama mata kuliah	English for Customer Care*
Kode matkul	TBIPS11905
Deskripsi	English for Customer Care Course facilitates students to develop their skills in Customer Service areas who need a good level of English in this context. This course is also provided to support student basic needs who wish to work in a bank, hotel, or other hospitality industries. Thus, this course helps students by developing the language skills and specific techniques needed in order to communicate and interact successfully. This course covers not only offers expressions and vocabulary, but also it helps students with strategies related to the effective use of English in a business context.
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Help students build communicative skills either face to face, telephone, or written communication strategies</li> <li>• Build student awareness of how English for costumer care is carried out in its contexts</li> <li>• Engage students in project that enable them to provide service such as handling face to face meetings, telephone reservation, and email in business settings</li> </ul>
Refrensi	